



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

Liebe Lehrende,

woher nehmen Sie Ihre Ideen zur Weiterentwicklung der Lehre? Wie erleben Sie in diesem Kontext insbesondere die studentischen Lehrveranstaltungsbefragungen? Welche Wünsche haben Sie zur Lehrevaluation?

Ihre Antworten auf diese Fragen möchten wir nutzen, um unsere Evaluationsverfahren im Bereich Studium und Lehre stärker an Ihren Bedürfnissen auszurichten.

Falls Sie in den letzten zwei Jahren Lehrveranstaltungen an unserer Hochschule angeboten haben, sind Sie herzlich zur Mitwirkung eingeladen.

Ihre Teilnahme an dieser Umfrage ist selbstverständlich freiwillig, und Sie können die Umfrage jederzeit abbrechen. Ihre Antworten werden auf Servern der FH Münster gespeichert, von einem kleinen Team im Wandelwerk in aggregierter Form analysiert und in keiner Weise mit Ihrer Person in Verbindung gebracht.

Ihre Meinung ist uns wichtig, und wir freuen uns über Ihre Mitwirkung!

Prof. Dr. Annika Boentert, annika.boentert@fh-muenster.de

Für das Team Evaluation und Akkreditierung im Wandelwerk – Zentrum für Qualitätsentwicklung

1. Entwicklungsimpulse

Viele Anlässe können zur Entwicklung einer neuen Lehrveranstaltung oder zur Überarbeitung eines bereits erprobten Angebots führen – von der Aktualisierung einer Präsentation bis zur grundlegenden Neugestaltung.

Denken Sie bitte bei den folgenden Fragen an Ihre Erfahrungen in den letzten zwei Jahren.

1.1 Was hat Sie in dieser Zeit zur Weiterentwicklung Ihrer Lehre angeregt?

Wie wichtig waren hierbei für Sie die folgenden Impulse?
(Falls Sie die Situation nicht erlebt haben, wählen Sie „keine Angabe“)

MUSTER

1. Entwicklungsimpulse [Fortsetzung]

| | Sehr wichtig | | | Gar nicht wichtig | | Keine Angabe |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.2 Eigene Forschung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Teilnahme an <i>fachspezifischen</i> Konferenzen, Workshops, Weiterbildungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4 Informeller Austausch mit Lehrenden meines Fachbereichs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.5 Informeller Austausch mit Lehrenden anderer Fachbereiche der FH Münster | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.6 Austausch mit hochschulexternen Lehrenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.7 Austausch mit Praxisvertreter*innen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.8 Änderungen rechtlicher Rahmenbedingungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Wie wichtig waren für Sie die folgenden *hochschuldidaktischen* Formate?
(Falls Sie die Situation nicht erlebt haben, wählen Sie „keine Angabe“)

| | Sehr wichtig | | | Gar nicht wichtig | | Keine Angabe |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.9 Hochschuldidaktik-Workshop an der FH Münster (Ideenwerkstatt Lehre, Neuberufenenschulung o. ä.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.10 Wandelfonds-Projekt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.11 Feedback durch Kolleg*innen oder didaktische Berater*innen nach Beobachtung meiner Lehrveranstaltung (z. B. während der pädagogischen Eignungsphase) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.12 Netzwerke (z. B. e-Learning-Netzwerk, Ethik-Netzwerk) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.13 Begleitende Projekte des Wandelwerks (z. B. eTeaching-Fellowship, Zertifikatsprojekt) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.14 Workshops zur Studiengangsentwicklung (z. B. Curriculumwerkstatt) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.15 Didaktische Weiterbildungen oder Tagungen außerhalb der FH Münster | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Wie wichtig waren für Sie unmittelbare *Kontakte mit Studierenden* als Impuls?
(Falls Sie die Situation nicht erlebt haben, wählen Sie „keine Angabe“)

| | Sehr wichtig | | | Gar nicht wichtig | | Keine Angabe |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.16 Meine Wahrnehmung der Lehrveranstaltung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.17 Informelle Gespräche mit Studierenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1. Entwicklungsimpulse [Fortsetzung]

- | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.18 Lehrveranstaltungsevaluation mit einem Fragebogen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.19 Qualitative Verfahren der Lehrveranstaltungsevaluation (z. B. mündliches Blitzlicht, TAP = Teaching Analysis Poll, ein spezielles, moderiertes Feedbackverfahren) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 1.20 Möchten Sie weitere Impulse erwähnen, die für Ihre Lehrentwicklung wichtig waren? Oder haben Sie weitere Anmerkungen zum Abschnitt "Entwicklungsimpulse"?

2. Lehrveranstaltungsfeedback von Studierenden: Warum?

Im Folgenden interessieren uns Ihre persönlichen Erfahrungen mit Feedback, das Ihnen Studierende zu Ihren Lehrveranstaltungen geben. Unter Feedback verstehen wir hier alle Varianten der "studentischen Lehrveranstaltungsbefragung", so der in der Evaluationsordnung genutzte offizielle Begriff, d. h. sowohl Verfahren mit Fragebögen (z. B. EvaSys-Umfragen, Umfragen mit ILIAS) als auch quantitative Verfahren (z. B. mündliches Blitzlicht, TAP). Im Hochschulalltag wird hierbei oft von "Lehrveranstaltungsevaluation" oder kurz "Lehrevaluation" gesprochen.

Denken Sie bitte erneut an die letzten zwei Jahre.

Wenn Sie Studierende um ein Feedback zu Ihrer Lehrveranstaltung bitten: Wie wichtig sind für Sie die folgenden Gründe?

- | | Sehr wichtig | | | | Gar nicht wichtig |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1 Ich möchte erfahren, wie die Studierenden mit den in der Lehre genutzten Aufgaben und Materialien zurechtgekommen sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 Mich interessiert, wie die Studierenden die Atmosphäre in meinen Lehrveranstaltungen erleben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 Ich mache vor allem mit, weil andere (z. B. Dekan*in, QM-Beauftragte*r, Wandelwerk, Hochschulleitung) es von mir verlangen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4 Ich möchte wissen, ob die Studierenden das lernen, was ich erhoffe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.5 Die Evaluationsordnung verpflichtet mich dazu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.6 Ich erhoffe mir Anregungen für die Verbesserung meiner Lehre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Lehrveranstaltungsfeedback von Studierenden: Warum? [Fortsetzung]

2.7 Ich möchte das Ergebnis für meine berufliche Entwicklung nutzen (z. B. als Anlage für Bewerbungsunterlagen, zur Beantragung besonderer Leistungsbezüge).

2.8 Falls Sie andere Gründe zur Durchführung der Lehrveranstaltungsbefragung bewegen, können Sie diese hier angeben:

Wie erleben Sie das studentische Feedback zu Ihren Lehrveranstaltungen?

| | Immer | Oft | Manchmal | Selten | Nie |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.9 Ich habe den Eindruck, dass die Studierenden ernsthaft auf die Feedbackfragen/Evaluationsbögen antworten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.10 Ich freue mich auf das Feedback der Studierenden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.11 Mich verunsichert das Feedback von Studierenden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.12 Ich erlebe das Feedback der Studierenden als konstruktiv. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.13 Ich habe Angst vor dem Feedback der Studierenden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Was bringt Ihnen das studentische Feedback zu Ihren Lehrveranstaltungen?

| | Immer | Oft | Manchmal | Selten | Nie |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.14 Ich erhalte einen groben Eindruck, ob etwas verändert werden sollte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.15 Durch das Feedback der Studierende erfahre ich etwas über meine Stärken als Lehrperson. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.16 Ich erhalte konkrete Hinweise darauf, was ich verändern sollte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.17 Ich erfahre nur wenig Neues. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Lehrveranstaltungsfeedback: Wie?

An unserer Hochschule können Sie verschiedene Methoden für das studentische Lehrveranstaltungsfeedback nutzen. Uns interessiert Ihre persönliche Praxis.

Denken Sie bitte erneut an die letzten zwei Jahre.

Wie oft haben Sie die folgenden Methoden in den letzten zwei Jahren genutzt?

Wählen Sie bitte "Nie", wenn Sie die Methode kennen, aber nicht nutzen. Wenn Ihnen die Methode nicht bekannt ist, wählen Sie bitte "Kenne ich nicht".

MUSTER

3. Lehrveranstaltungsfeedback: Wie? [Fortsetzung]

- | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 3.1 Mündliches Feedback: Blitzlicht o. ä., ggf. mit Moderationsmaterialien unterstützt | <input type="checkbox"/> Nie <input type="checkbox"/> Kenne ich nicht | <input type="checkbox"/> Einmal | <input type="checkbox"/> Mehrmals |
| 3.2 Evasys – Variante 1: Die Umfrage wurde durch das Wandelwerk oder eine Person in Ihrem Fachbereich angelegt. | <input type="checkbox"/> Nie <input type="checkbox"/> Kenne ich nicht | <input type="checkbox"/> Einmal | <input type="checkbox"/> Mehrmals |
| 3.3 Evasys – Variante 2: Die Umfrage wurde durch Sie selbst generiert (teils als „FRODO“ bezeichnetes Angebot in IBL, ITB, MSB, MSD, OEF, PHY). | <input type="checkbox"/> Nie <input type="checkbox"/> Kenne ich nicht | <input type="checkbox"/> Einmal | <input type="checkbox"/> Mehrmals |
| 3.4 ILIAS: Abstimmungen oder Umfragen | <input type="checkbox"/> Nie <input type="checkbox"/> Kenne ich nicht | <input type="checkbox"/> Einmal | <input type="checkbox"/> Mehrmals |
| 3.5 TAP: Teaching Analysis Poll: Durch externe Person moderiertes Feedback | <input type="checkbox"/> Nie <input type="checkbox"/> Kenne ich nicht | <input type="checkbox"/> Einmal | <input type="checkbox"/> Mehrmals |

3.6 Falls Sie darüber hinaus weitere Verfahren (z. B. andere Umfrage-Tools) nutzen, können Sie diese hier nennen:

Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Aspekte bei der Wahl einer Feedback-/ Befragungsmethode?

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <i>Sehr wichtig</i> | | | | <i>Gar nicht wichtig</i> |
| 3.7 Die Vorbereitung kostet wenig Zeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.8 Die Durchführung kostet wenig Zeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.9 Ich bin <i>organisatorisch</i> bei der Durchführung nicht auf andere Personen angewiesen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.10 Ich kann für meine Lehrveranstaltung relevante Fragen aus einem Fragenpool auswählen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.11 Ich kann für meine Lehrveranstaltung relevante Fragen selbst formulieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.12 Ich erhalte schnell eine Auswertung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.13 Die Ergebnisse sind nur für mich persönlich zugänglich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.14 Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.15 Die Ergebnisse sind graphisch aufbereitet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Wie zufrieden sind Sie vor diesem Hintergrund mit der Lehrveranstaltungsevaluation mit EvaSys – in der von Ihnen genutzten "Variante 1" mit Koordination durch das Wandelwerk oder eine Person Ihres Fachbereichs?

- | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | <i>Sehr zufrieden</i> | | | | <i>Gar nicht zufrieden</i> |
| 3.16 Vorbereitung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.17 Durchführung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.18 Inhalte der Fragen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Lehrveranstaltungsfeedback: Wie? [Fortsetzung]

Wie zufrieden sind Sie vor diesem Hintergrund mit der Lehrveranstaltungsevaluation mit EvaSys – in der von Ihnen selbst generierten "Variante 2" (bisher „FRODO“ genannt)?

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | <i>Sehr zufrieden</i> | | | | <i>Gar nicht zufrieden</i> |
| 3.19 Vorbereitung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.20 Durchführung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.21 Inhalte der Fragen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Ihre Anregungen

Studentisches Feedback kann zu einer Verbesserung von Lehrveranstaltungen anregen – von kleinen Korrekturen in Präsentationen bis hin zu grundlegenden Überarbeitungen. Mitunter verlaufen formalisierte Lehrevaluationen oder andere Feedbackverfahren aber auch im Sande: Vielleicht ist Kritik zu ungenau oder nicht nachvollziehbar, vielleicht fehlen Zeit oder Ideen für eine Überarbeitung.

4.1 Was erschwert es Ihnen, studentisches Lehrveranstaltungsfeedback für die Weiterentwicklung Ihrer Lehre zu nutzen?

4.2 Die Evaluationsordnung sieht vor, dass alle Lehrenden mindestens eine studentische Lehrveranstaltungsbefragung im Jahr durchführen lassen. Wie finden Sie diese Vorgabe?

Angemessen. Ich sehe keinen Änderungsbedarf.

Ich würde mir wünschen, dass *mehr* Veranstaltungen verpflichtend evaluiert werden sollten.

Ich würde mir wünschen, dass *weniger* Veranstaltungen verpflichtend evaluiert werden sollten.

Ich würde mir wünschen, dass *alle* Veranstaltungen verpflichtend evaluiert werden sollten.

Ich finde die Pflicht überflüssig.

Vergleiche können dazu beitragen, die Ergebnisse von studentischen Online-Befragungen besser einschätzen zu können. Zum Beispiel kann ein Abgleich der Bewertung durch die Studierenden mit einer Selbsteinschätzung anregend sein. Denkbar ist auch ein Vergleich aktueller Umfrageergebnisse mit früheren Vergleichswerten oder mit Mittelwerten anderer Lehrender des eigenen Fachbereichs oder der FH Münster.

Wie sinnvoll wäre es aus Ihrer Sicht, die Auswertungen um entsprechende Vergleichsmöglichkeiten zu ergänzen?

4. Ihre Anregungen [Fortsetzung]

| | Sehr sinnvoll | | | | Gar nicht sinnvoll |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.3 Studentisches Feedback vs. Selbsteinschätzung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 Studentisches Feedback vs. eigene Ergebnisse aus früheren Semestern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5 Studentisches Feedback vs. Mittelwert anderer Lehrender Ihres Fachbereichs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.6 Studentisches Feedback vs. Mittelwert anderer Lehrender der Hochschule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4.7 Haben Sie weitere Anmerkungen oder Anregungen zum Lehrveranstaltungsfeedback?

5. Personenbezogene Aspekte und Abschluss

- 5.1 Zu welcher der folgenden Gruppen gehört der Fachbereich, in dem Sie überwiegend lehren?
- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ingenieurwissenschaften: CIW, ETI, MB, EGU, BAU, PHY | <input type="checkbox"/> Gestalterische Disziplinen: MSA, MSD | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften: MDH, OEF, SW, IBL |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaften: MSB, ITB | | |
- 5.2 Seit wann lehren Sie an der FH Münster?
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> < 2 Jahre | <input type="checkbox"/> 2 Jahre bis < 5 Jahre | <input type="checkbox"/> 5 Jahre bis < 10 Jahre |
| <input type="checkbox"/> 10 Jahre oder länger | | |
- 5.3 Welcher Gruppe gehören Sie an?
- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Professor*in | <input type="checkbox"/> Lehrkraft für besondere Aufgaben | <input type="checkbox"/> Fachlehrer*in |
| <input type="checkbox"/> Lehrbeauftragte* | <input type="checkbox"/> Wissenschaftliche*r Mitarbeiter*in | <input type="checkbox"/> Sonstige |

5. Personenbezogene Aspekte und Abschluss [Fortsetzung]

- 5.4 Bei wie vielen Lehrveranstaltungen haben Sie Studierende in den letzten zwei Jahren *explizit* um ein Feedback zu Ihrer Lehre gebeten (mit Fragebögen, aber auch z. B. mit interaktiven Tools oder mündlichen Feedbackmethoden)? (*Freiwillige Angabe*)
- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Gar nicht | <input type="checkbox"/> Bei ca. einer Lehrveranstaltung im Jahr | <input type="checkbox"/> Bei ca. einer Lehrveranstaltung im Semester |
| <input type="checkbox"/> Bei mehreren Lehrveranstaltungen im Semester | <input type="checkbox"/> Bei allen Lehrveranstaltungen | |
- 5.5 Zu welchem Zeitpunkt im Semester führen Sie Ihre Lehrveranstaltungsbefragung üblicherweise durch? (*Freiwillige Angabe*)
- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ungefähr nach der Hälfte des Semesters | <input type="checkbox"/> Ungefähr nach 2/3 des Semesters | <input type="checkbox"/> In der letzten Sitzung/ Woche im Semester |
|---|--|--|

Wie informieren Sie Ihre Studierenden über das Ergebnis der Evaluation? (*Freiwillige Angabe*)

- | | Immer | Oft | Manchmal | Selten | Nie |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.6 Ich berichte mündlich über ausgewählte Ergebnisse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.7 Ich präsentiere den Studierenden die vollständigen Ergebnisse (z. B. den EvaSys-Report). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.8 Ich erläutere den Studierenden, was ich in infolge ihres Feedbacks verändern möchte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.9 Ich bitte die Studierenden um Anregungen, wie ich kritische Punkte verbessern kann. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5.10 Möchten Sie uns abschließend noch etwas zu dieser Umfrage mitteilen?

Wir danken Ihnen herzlich, dass Sie sich die Zeit für diese Umfrage genommen haben!

Wir möchten erste Ergebnisse in der Sitzung des QMB-Arbeitskreises am 19.09. nutzen, in der wir über die Weiterentwicklung unserer Evaluationsordnung beraten möchten. Gern können Sie sich auch auf unserer Webseite <https://fh.ms/EZ3> über die Ergebnisse und die weitere Entwicklung informieren. Wir werden Sie über die zur Einladung genutzten E-Mail-Listen benachrichtigen, sobald die Ergebnisse vorliegen.