



FH MÜNSTER  
University of Applied Sciences



Institut für Berufliche Lehrerbildung  
Münster School of Vocational Education

# Dein Vorlesungsverzeichnis. Dein IBL.

Informationen zu deinen Seminaren, Vorlesungen und vielem mehr  
vom Institut für Berufliche Lehrerbildung

## Wintersemester 2023/24

FH Münster  
Institut für Berufliche Lehrerbildung  
Leonardo-Campus 7  
48149 Münster

Stephanie Guballa  
Tel.: 0251/83-65140  
guballa@fh-muenster.de  
www.fh-muenster.de/ibl

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Semestertermine und Fristen im Wintersemester 2023/24</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Personen und Institute rund um das Studium Lehramt an Berufskollegs</b>	<b>5</b>
2.1	Kontaktpersonen fachdidaktisches und bildungswissenschaftliches Studium am IBL	5
2.2	Kontaktpersonen bildungswissenschaftliches Studium an der Uni Münster	9
2.3	Kontaktpersonen fachwissenschaftliches Studium an der FH Münster	10
2.4	Kontaktpersonen Fachschaft LAB – Lehramt an Berufskollegs	12
<b>3</b>	<b>Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs</b>	<b>13</b>
3.1	Kurzübersicht über das Studium Lehramt an Berufskollegs	13
3.2	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17	14
3.2.1	Bachelor-Module	14
3.2.2	Master-Module	15
3.3	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19	18
3.3.1	Bachelor-Module	18
3.3.2	Master-Module	19
<b>4</b>	<b>Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend</b>	<b>22</b>
4.1	Kurzübersicht zum Studium Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend	22
4.2	Modulstruktur für das Studium	22
4.2.1	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	22
4.2.2	Bildungswissenschaften – Pflichtmodule	23
4.2.3	Bildungswissenschaften – Wahlpflichtmodule	24

<b>5</b>	<b>Lehrveranstaltungen des IBL im Wintersemester 2023/24.....</b>	<b>26</b>
5.1	Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL.....	26
5.2	Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor.....	31
5.2.1	Fachdidaktik Einführung.....	31
5.2.2	Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung.....	35
5.2.3	Praxisphasen im Bachelor-Studium.....	39
5.3	Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master .....	41
5.3.1	Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen .....	41
5.3.2	Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend.....	49
5.3.3	Fachdidaktik Spezialisierung (Kleine berufliche Fachrichtung) – nur M.Ed. BK berufsbegleitend .....	52
5.3.4	Berufspädagogik I.....	53
5.3.5	Berufspädagogik II.....	56
5.3.6	Praxissemester.....	59
<b>6</b>	<b>Alternative Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2023/24 der Bildungswissenschaften der Uni Münster.....</b>	<b>61</b>
<b>7</b>	<b>Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL .....</b>	<b>62</b>

## Abkürzungsverzeichnis

P	=	Pflichtmodul
WP	=	Wahlpflichtmodul

### Abkürzungen für die Modulbezeichnungen in der Fachdidaktik und den Bildungswissenschaften:

BFP	=	Berufsfeldpraktikum
BGW	=	Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel
BP I	=	Berufspädagogik I
BP II	=	Berufspädagogik II
EBB	=	Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung
EOP-BK	=	Orientierungspraktikum/Eignungs- und Orientierungspraktikum
FD	=	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
LES	=	Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse
PHE	=	Philosophicum elementare
PS	=	Praxissemester
ULI	=	Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess

### Abkürzungen für Veranstaltungen

K	=	Kolloquium
LP	=	Leistungspunkte
S	=	Seminar
SWS	=	Semesterwochenstunden
Ü	=	Übung
V	=	Vorlesung

### Abkürzungen für das Lehrerausbildungsgesetz und für das Lehramt an Berufskollegs

LABG 2016	=	Lehrerausbildungsgesetz 2009 in der Fassung von 2016
BA BK	=	Studiengang Bachelor für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016) mit einem allgemeinen Fach und einer beruflichen Fachrichtung
M.Ed. BK	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016)
M.Ed. BK berufsbegleitend	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs - berufsbegleitend
2-FB	=	2-Fach Bachelor
ZfL	=	Zentrum für Lehrerbildung
ZfsL	=	Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung

# 1 Semestertermine und Fristen im Wintersemester 2023/24

Amtlicher Beginn Vorlesungszeit FH	25.09.2023
Amtliches Ende Vorlesungszeit FH	09.02.2024
Veranstaltungsbeginn Uni Münster	09.10.2023
Veranstaltungsende Uni Münster	02.02.2024
Veranstaltungsbeginn IBL	09.10.2023
Veranstaltungsende IBL	26.01.2024
Prüfungszeiträume IBL	27.09.–06.10.2023 29.01.–02.02.2024

## **2 Personen und Institute rund um das Studium Lehramt an Berufskollegs**

### **2.1 Kontaktpersonen fachdidaktisches und bildungswissenschaftliches Studium am IBL**

#### **Prof. Dr. Annika Boentert**

Hochschul- und Qualitätsmanagement  
Raum: 302 (3. OG), Johann-Krane-Weg 21  
Tel.: 0251 83-64106  
annika.boentert@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Thilo Harth**

Fach- und Technikdidaktik  
Raum: 308, Johann-Krane-Weg 21  
Tel.: 0251 83-65145  
harth@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Julia Kastrup**

Leiterin der Lehrereinheit IBL und Prodekanin MCI  
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft  
Raum: 068 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65538  
kastrup@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Marc Krüger**

Prüfungsausschussvorsitzender  
Fach- und Technikdidaktik  
Raum: 069 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65158  
marc.krueger@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Heidi Kuckeland**

Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege  
Raum: 062 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65146  
heidi.kuckeland@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Mona Massumi**

Berufspädagogik  
Raum: 055 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65164  
mona.massumi@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

**Alena Borrosch**

Teamassistentin  
Raum: 066 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65147  
borrosch@fh-muenster.de

**Stephanie Guballa B.A.**

Praxissemesterkoordination, Lehrangebotsplanung, Prüfungsamt  
Raum: 051 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65140  
guballa@fh-muenster.de

**Dr. Judith Jording**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Berufspädagogik  
Raum: 058 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65174  
judith.jording@fh-muenster.de

**Dr. Miriam Sharon Keune**

Geschäftsführerin IBL  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Raum: 066 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65121  
keune@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

**Jeanne Lengersdorf M.A.**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Technikdidaktik  
Raum: 061, Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65144  
jeanne.lengersdorf@fh-muenster.de

**Dr. rer. pol. Jonas Carl Lilienthal**

Wissenschaftlicher Mitarbeiter  
Fach- und Technikdidaktik  
Raum: 303, Johann-Krane-Weg 21  
Tel.: 0251 83-64131  
jonas.lilienthal@fh-muenster.de

**Annekatrein Löw M.A.**

Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit  
Raum: 058 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65109  
anne.loew@fh-muenster.de

**Sarah Loy M.Ed.**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Studienfachberatung  
Raum: 065 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65166  
loy@fh-muenster.de  
Sprechstunde: Di. 14:00 bis 15:00 Uhr und nach Vereinbarung

**Dipl.-Hdl. Sandra Mester**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Praktikumsmanagement und Studienberatung  
Raum: 052 (EG), Leonardo-Campus 7  
sandra.mester@fh-muenster.de  
Sprechstunde: Mi. 10:00 bis 11:00 Uhr

**Kerstin Möller**

Teamassistentin  
Raum: 066 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65...

**Dipl.-Oecotroph. Marie Nölle-Krug**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft  
Raum: 061 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65165  
noelle@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

**Nils Stallmeier B.Eng.**

Wissenschaftlicher Mitarbeiter  
Technikdidaktik  
Raum 056 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65143  
nils.stallmeier@fh-muenster.de

**Fara Steinmeier M.Sc.**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft  
Raum 061 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65143  
fara.steinmeier@fh-muenster.de

**Dipl.-PflegerWiss. Tanja Stumpf-Parketny**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege  
Raum 056 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65143  
stumpf@fh-muenster.de



**Geesche Wening**

Prüfungsamt

Raum: 051 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65149

wening@fh-muenster.de

Sprechstunde: siehe Homepage

**Lehrbeauftragte/weitere Lehrende:**

Petra Fuchs, Anne-Frank-Berufskolleg, Münster

p.fuchs@afb-ms.de

## 2.2 Kontaktpersonen bildungswissenschaftliches Studium an der Uni Münster

Universität Münster  
Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften  
Bispinghof 5/6  
48143 Münster  
<https://www.uni-muenster.de/EW/>

### **Beratung in den Bildungswissenschaften**

Vera Meier, M.A.  
Raum: C 213, Georgskommende 33, 48143 Münster  
Tel.: 0251 83-24234  
[beratung.bilwiss@uni-muenster.de](mailto:beratung.bilwiss@uni-muenster.de)  
[https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/beratung/bilwiss\\_beratung.html](https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/beratung/bilwiss_beratung.html)

### **Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufsorientierung**

Prof. Dr. Katja Driesel-Lange  
Georgskommende 33, 48143 Münster  
Tel.: 0251 83-2 94 78  
[katja.driesel-lange@uni-muenster.de](mailto:katja.driesel-lange@uni-muenster.de)

### **Servicebüro/Studienberatung**

Raum: E 02, Bispinghof 9-14, 48143 Münster  
Tel.: 0251 83-24205  
[serviceb@uni-muenster.de](mailto:serviceb@uni-muenster.de)

### **Fachschaft Pädagogik**

Georgskommende 33, 48143 Münster  
Tel.: 0251 83-22289  
[fspaed@uni-muenster.de](mailto:fspaed@uni-muenster.de)  
<http://fspaed.blogspot.com/>

## 2.3 Kontaktpersonen fachwissenschaftliches Studium an der FH Münster

### **Bautechnik**

Prof. Dr.-Ing. Daniela Paffrath  
Fachbereich Bauingenieurwesen  
Corrensstr. 25, Raum: C 213  
48149 Münster  
Tel.: 0251 83-65191  
daniela.paffrath@fh-muenster.de

### **Elektrotechnik**

Prof. Dr.-Ing. Falk Salewski  
Fachbereich Elektrotechnik und Informatik  
Stegerwaldstr. 39, Raum: D 118 a  
48565 Steinfurt  
Tel.: 02551 9-62316  
falk.salewski@fh-muenster.de

### **Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft**

Prof. Dr. Ursula Bordewick-Dell  
Fachbereich Oecotrophologie Facility Management  
Corrensstr. 25, Raum: D 404  
48149 Münster  
Tel.: 0251 83-65454  
bordewick@fh-muenster.de

### **Gesundheitswissenschaft/Pflege**

Prof. Dr. rer. soc. Peter Kostorz  
Fachbereich Gesundheit  
Leonardo-Campus 8, Raum: 217  
48149 Münster  
Tel.: 0251 83-65815  
kostorz@fh-muenster.de

### **Informationstechnik**

Prof. Dr. Kathrin Ungru  
Fachbereich Elektrotechnik und Informatik  
Stegerwaldstr. 39, Raum: D 113 c  
48565 Steinfurt  
Tel.: 02551 9-62209  
kathrin.ungru@fh-muenster.de

**Maschinenbautechnik**

Prof. Dr.-Ing. Artur Komainda  
Fachbereich Maschinenbau  
Stegerwaldstr. 39, Raum: B 202  
48565 Steinfurt  
Tel.: 02551 9-62059  
komainda@fh-muenster.de

**Mediendesign/Designtechnik**

Prof. Dipl.-Des. Daniela Kirchlechner  
Fachbereich Design  
Leonardo-Campus 6, Raum: OG 137  
48149 Münster  
Tel: 0251 83-65309  
daniela.kirchlechner@fh-muenster.de



## 2.4 Kontaktpersonen Fachschaft LAB – Lehramt an Berufskollegs



**WIR SIND DEINE FACHSCHAFT LAB.**

Wir sind für dich da, denn Studieren kann manchmal echt herausfordernd sein. Insbesondere dann, wenn man an zwei Hochschulen gleichzeitig studiert – der FH und der Uni. Wir setzen uns als Fachschaft für die Studierenden ein und sind dabei die Schnittstelle zwischen den verschiedenen Fakultäten.

**Wir als eure Fachschaft vom IBL sind vor und während eures Studiums für euch da, meldet euch bei Fragen, Problemen und Anregungen.**

*Deine Fachschaft  
Lehramt an Berufskollegs (LAB)*

Nichts mehr verpassen.



@fachschaft.lab

FACHSCHAFTSRAT-SITZUNG

**DU BIST HERZLICH  
WILLKOMMEN!**

JEDEN 1. & 3. MITTWOCH IM MONAT // 18-20 UHR // PAVILLON 009



### 3 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs

#### 3.1 Kurzübersicht über das Studium Lehramt an Berufskollegs



## 3.2 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<b><u>Bachelor:</u></b>				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL/Uni MS
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL/Uni MS
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL/Uni MS
<b><u>Master:</u></b>				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL/Uni MS
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	Uni MS
Berufspädagogik II	BPII	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL/Uni MS
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	Uni MS
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	Uni MS
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	Uni MS
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, Uni MS, ZfsL

\* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

### 3.2.1 Bachelor-Module

<b>Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul)</b>		
Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung: Klausur
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung, 3 LP (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul)</b>		
Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung, 3 LP (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung, 4 LP (Präsentation mit Ausarbeitung über 10 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Eignungs- und Orientierungspraktikum – Berufskolleg 7 LP (Pflichtmodul)</b>	
Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

<b>Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

### 3.2.2 Master-Module

<b>Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

<b>Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur Uni MS (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z. B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	



<b>Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

<b>Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur Uni MS (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über Klausur über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Philosophicum elementare, 7 LP, nur Uni MS (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur über 45 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur Uni MS (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

**Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Seminar	Methodenseminar	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur Uni MS)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur Uni MS)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

### 3.3 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<b>Bachelor:</b>				
Fachdidaktik Einführung	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL, Uni MS
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL, Uni MS
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL, Uni MS
<b>Master:</b>				
Fachdidaktik Aufbau	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	6 LP	Pflichtmodul	IBL, Uni MS
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	9 LP	Pflichtmodul	Uni MS
Berufspädagogik II	BPII	6 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL, Uni MS
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	6 LP	Wahlpflichtmodul*	Uni MS
Philosophicum elementare	PHE	6 LP	Wahlpflichtmodul*	Uni MS
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	6 LP	Wahlpflichtmodul*	Uni MS
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, Uni MS, ZfsL

\* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (6 LP) gewählt werden.

#### 3.3.1 Bachelor-Module

<b>Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur, Portfolio
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)

<b>Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

### 3.3.2 Master-Module

<b>Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung

<b>Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur Uni MS (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca: 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

<b>Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur Uni MS (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung/Seminar	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

<b>Philosophicum elementare, 6 LP, nur Uni MS (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

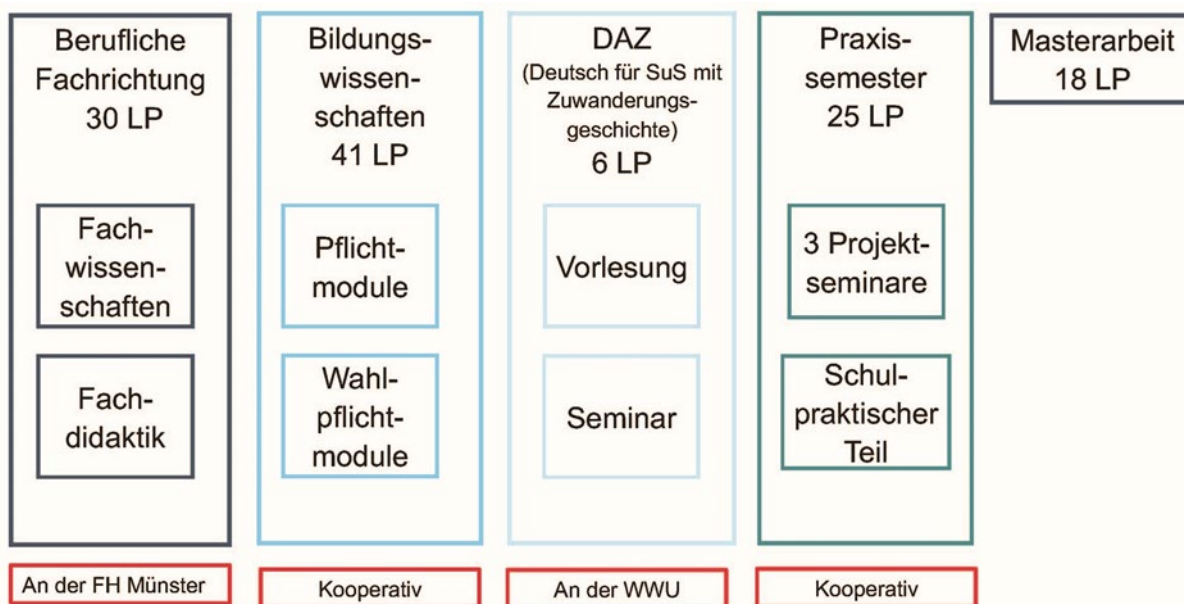
<b>Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur Uni MS (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master		
Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (Allgemeinbildendes Fach) (nur Uni MS)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur Uni MS)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule 200 h, ZfsL 50 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eines in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

## 4 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend

### 4.1 Kurzübersicht zum Studium Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend

### 4.2 Modulstruktur für das Studium



#### 4.2.1 Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung

<b>Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1. Fachsemester		
Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur, Portfolio
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Fachdidaktik Spezialisierung, 10 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. – 6. Fachsemester		
Seminar	Arbeitswissenschaften	Studienleistung: Referat oder schriftliche Studienleistung
Seminar	Curriculumsentwicklung	Studienleistung: Referat oder schriftliche Studienleistung
Projekt	Fachdidaktisches Projekt	Prüfungsleistung: i.d.R. Portfolio
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

#### 4.2.2 Bildungswissenschaften – Pflichtmodule

<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1. Fachsemester Bachelor		
Seminar	Begleitseminar	
Praktikum	Praxisphase in der Schule	
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)	



<b>Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

<b>Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur Uni MS (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3. oder 5. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester		
Vorlesung	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

### 4.2.3 Bildungswissenschaften – Wahlpflichtmodule

<b>Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. – 6. Fachsemester		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichen Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

<b>Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur Uni MS (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. – 6. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

<b>Philosophicum elementare, 6 LP, nur Uni MS (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. – 6. Fachsemester		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur Uni MS (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. – 6. Fachsemester		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester		
Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (große berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (kleine berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur Uni MS)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule und ZfsL 250 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eines in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

## 5 Lehrveranstaltungen des IBL im Wintersemester 2023/24

### 5.1 Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL

#### Bachelor-Module:

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Fachdidaktik Einführung</b>			
Didaktik des beruflichen Lernens – Vorlesung	Harth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 10:00–11:30 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft – Seminar	Kastrup Nölle-Krug	BA BK	Dienstag 08.15–09.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege – Seminar	Kuckeland	BA BK	Donnerstag 12.15–13.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik – Seminar	Harth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 12.15–13.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Mediendesign/ Designtechnik – Seminar	Lengersdorf	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 14.15–15.45 Uhr
<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung</b>			
Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)	Massumi Weyland	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14.15–15.45 Uhr (Beginn: 17.10.2023)
<i>Tutorium zur Vorlesung:</i> Wissenschaftliches Arbeiten	Niehoff	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16.15–17.45 Uhr 14-täglich
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Heterogenität als Strukturmerkmal der Beruflichen Bildung	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 08.15–09.45 Uhr
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Theorien und Konzepte zur Gestaltung beruflicher Lehr- und Lernprozesse	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08.15–09.45 Uhr

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – FHorhang auf: Lehramt! – Gesundheit und Resilienz auf die Bühne gebracht	Massumi Fiori  <b>10 Plätze</b>	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag, 12.12.2023 17.00–19.30 Uhr Dienstag, 02.01.2024 13.00–18.00 Uhr Mittwoch, 03.01.2024 09.30–16.00 Uhr Donnerstag, 04.01.2024 09.30–16.00 Uhr Freitag, 05.01.2024 09.30–16.00 Uhr Samstag, 06.01.2024 10.00–13.00 Uhr
<b>Praxisphasen im BA-Studium</b>			
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 08.15–09.45 Uhr (Beginn: 17.10.2023)
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Mester	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10.15–11.45 Uhr (Beginn: 19.10.2023)

## Master-Module:

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsspezifisch</b>			
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft	Kastrup Nölle-Krug Fuchs	M.Ed. BK	Donnerstag 08.15–09.45 Uhr + Blocktermin: Samstag, 06.01.2024 9.00–14.00 Uhr
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II – Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller Entwicklungen	Kastrup Nölle-Krug	M.Ed. BK	Donnerstag 10.15–11.45 Uhr
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III – Examenskolloquium	Kastrup	M.Ed. BK	Dienstag 10.15–11.45 Uhr Termine: 17.10., 31.10., 14.11., 28.11., 12.12., 09.01., 23.01.2024
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege I – Entwicklung von Handlungsketten für den fachpraktischen Unterricht	Kuckeland	M.Ed. BK	Montag 10.15–13.45 Uhr Termine: 09.10., 23.10., 06.11., 20.11., 04.12., 08.01.2024
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege II – Fallarbeit und Klausurerstellung	Kuckeland	M.Ed. BK	Montag 10.15–13.45 Uhr Termine: 16.10., 30.10., 13.11., 27.11., 11.12., 15.01.2024
Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/ Pflege III – Examenskolloquium	Kuckeland	M.Ed. BK	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Termine: 10.10., 17.10., 14.11., 21.11., 28.11., 05.12.2023
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbau- technik und Mediendesign/Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Zeitraum: 10.10.–21.11.2023
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informa- tions-, Maschinenbautechnik II – Unterricht professionell vorbereiten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 10.15–13.45 Uhr Zeitraum: 28.11.–23.01.2024

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 16.15–17.45 Uhr Termine: 10.10., 17.10., 31.10., 14.11., 28.11., 12.12.2023 + Termine n.V.
Technikdidaktik Bautechnik und Medien- design/ Designtechnik III – Examenskolloquium	Harth	M.Ed. BK	Dienstag 16.15–17.45 Uhr

### Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend

Gestaltung und Konzeption von berufli- chem Lernen und Lehren – Ok KI: Train me 4 work! Exploration digitaler Medien für die berufliche Bildung	Krüger Stallmeier	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 14.15–15.45 Uhr
Gestaltung und Konzeption von berufli- chem Lernen und Lehren – Gestaltung von Lernumgebungen in der beruflichen Bil- dung	Harth Lilienthal	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Montag 12.15–13.45 Uhr
Gestaltung und Konzeption von berufli- chem Lernen und Lehren – Sprachsensib- le Gestaltung von Lehr-Lern-Materialien	Kuckeland	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Freitag 09.15–15.45 Uhr Termine: 27.10., 17.11., 15.12., 12.01.2024

### Fachdidaktik Spezialisierung (kleine berufliche Fachrichtung) – nur M.Ed. BK berufsbeleitend

Arbeitswissenschaften – Berufliche Bildung 4.0: Zeitgemäße Lernfelder und Lernsituati- onen entwickeln	Harth Krüger	M.Ed. BK berufsbeleitend	Donnerstag 10.15–17.45 Uhr
Curriculumentwicklung – Berufliche Bildung 4.0: Zeitgemäße Lernfelder und Lernsituati- onen entwickeln			
Fachdidaktisches Projekt – Berufliche Bil- dung 4.0: Zeitgemäße Lernfelder und Lern- situationen entwickeln			

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Berufspädagogik I</b>			
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Schulorganisatorische und didaktische Modelle im Kontext von Neuzuwanderung und Flucht	Massumi Jording	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 10.15–11.45 Uhr
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Bildungs(un)-gerechtigkeit – Spezifische Benachteiligungen in der beruflichen Bildung und Konsequenzen für pädagogisches Handeln	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Mittwoch 10.15–11.45 Uhr
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Digitaler Makerspace in der Berufsbildung – Selbstversuch und Ideen für die Unterrichtspraxis in Kooperation mit Dr. Panke USA	Harth	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend <b>12 Plätze</b>	Donnerstag, 12.10.2023 15.45–17.45 Uhr Donnerstag, 19.10.2023 15.45–17.45 Uhr Donnerstag, 26.10.2023 15.45–17.45 Uhr Freitag/Samstag 01./02.12. 09.00–17.00 Uhr + asynchrone digitale Termine
<b>Berufspädagogik II</b>			
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Durchgängige Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in der beruflichen Bildung	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Donnerstag 10.15–11.45 Uhr
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Agiles Modul	Günther Harth	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend nur <b>5 Plätze!</b>	Freitag 14.15–17.45 Uhr Beginn: 29.09.2023 BK-Studierende müssen nur im Rahmen von 2 SWS teilnehmen; Absprache in der Veranstaltung
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Forschungswerkstatt: Evaluationen konzipieren und auswerten	Boentert	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Freitag 10.15–11.45 Uhr

**Bitte beachten Sie, dass es bis zum Veranstaltungsbeginn noch Änderungen geben kann. Informationen finden Sie im myFH-Portal: <https://www.fh-muenster.de/myfh/>**

## 5.2 Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor

### 5.2.1 Fachdidaktik Einführung

<b>Harth</b>	<b>Didaktik des beruflichen Lernens – Vorlesung</b>
Kommentar:	Die Veranstaltung ist die Grundlagenvorlesung für die Studierenden aller beruflichen Fachrichtungen. Sie gliedert sich in drei Bereiche: - Grundlagen der Berufsbildung - Grundlagen der beruflichen Didaktik - Lehr-/Lernprozesse in der beruflichen Didaktik Die Veranstaltung gibt erste Einblicke in das Lehren und Lernen in relevanten Berufsfeldern und vermittelt Grundlagenkenntnisse zur beruflichen Bildung.
Literatur:	Arnold, R., Lipsmeier, A., Rohes, M. (2020), Handbuch Berufsbildung, völlig neu bearbeitete Aufl., Wiesbaden Reinisch, H., Beck, K., Eckert, M., Tramm, T. (2003), Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens, Wiesbaden Riedl, A. (2011), Didaktik der beruflichen Bildung, komplett überarbeitete und erheblich erweiterte Auflage, Stuttgart
Zielgruppe:	BA BK
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Montag, 10.00-11.30 Uhr
Beginn:	09.10.2023

<b>Kastrup Nölle-Krug</b>	<b>Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft</b>
Kommentar:	Das Berufskolleg bietet ein breites Angebot an schulischen Abschlüssen und Bildungsgängen. Zukünftige Lehrkräfte der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft stehen vor der Herausforderung, sich in diesem System zu rechtzufinden. Welche Bildungsgänge gibt es? Aus welchen Berufen setzt sich das Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft zusammen? Welche Schülerprofile sind im Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft vorzufinden? Welche rechtlichen Rahmenbedingungen liegen zugrunde? Was sind die Bildungsziele eines Berufskollegs und wie können diese Ziele auf der Unterrichtsebene im Berufsfeld erreicht werden? Mit dem Seminar werden grundlegende Begriffe der Didaktik/Fachdidaktik, des Berufsfeldes und der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft erörtert. Inhaltliche Schwerpunkte liegen in der Auseinandersetzung mit den Bildungsgängen im Berufsfeld, den jeweiligen Ordnungsmitteln sowie didaktischen Leitbegriffen. Zudem werden inklusionsorientierte Fragestellungen für das Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft aufgegriffen.
Literatur:	Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.



Zielgruppe: BA BK  
Anmeldung: myFH-Portal  
Tag/Uhrzeit: Dienstag, 08.15–9.45 Uhr  
Beginn: 10.10.2023

**Kuckeland** **Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung  
Gesundheitswissenschaft/Pflege**

---

Kommentar: In diesem Seminar geht es darum, sich mit den Anforderungen an die pflege- und gesundheitsdidaktische Lehrerprofessionalität auseinanderzusetzen. Dazu werden verschiedene didaktische Konzepte zur Gestaltung von theoretischen und fachpraktischen Lehr-Lernprozessen in der Pflege- und Gesundheitsdidaktik erarbeitet. Das Seminar dient dazu, affine Inhalte zu ausgewählten didaktischen Konzepten zu eruieren, diese anhand von geeigneten Wissensstrukturen zu visualisieren und adäquate Methoden zu den Konzepten für die Gestaltung von Unterricht in verschiedenen Bildungsgängen aufzubereiten. Folgende Schwerpunkte werden thematisiert:

- Pflegedidaktisches Professionswissen und -handeln
- Didaktische Konzepte wie erfahrungsorientiertes, problemorientiertes und kognitionsorientiertes Lernen
- Fachdidaktische Auswahl und Reduktion von Inhalten
- Repräsentation fachdidaktischer Inhalte
- Auswahl und Anpassung von Methoden
- Grundlagen des Lernfeldkonzeptes
- Modelle der Beruflichen Handlungskompetenz
- Arbeit mit Lehrplänen

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe: BA BK  
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal  
Tag/Uhrzeit: Donnerstag, 12.15–13.45 Uhr  
Beginn: 12.10.2023

<b>Harth</b>	<b>Einführung in die Technikdidaktik der beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik</b>
Kommentar:	In dieser Seminarveranstaltung werden inhaltliche und intentionale Aspekte beruflichen Lernens und Lehrens erarbeitet. Ausgehend von berufspädagogischen und berufswissenschaftlichen Grundlagen werden zentrale didaktische Elemente des beruflichen Lernens herausgearbeitet. Die Strukturierung lehrenden Handelns und die Auswahl der Lern- und Lehrgegenstände werden anhand von herausgearbeiteten Kriterien diskutiert. Die Intentionen beruflichen Lehrens und Lernens sind ebenfalls Gegenstand der wissenschaftsgeleiteten Erarbeitung in diesem Seminar.
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 12.15–13.45 Uhr
Beginn:	10.10.2023
<b>Lengersdorf</b>	<b>Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Mediendesign/Designtechnik</b>
Kommentar:	<p>Das Seminar führt in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Mediendesign und Designtechnik ein. Dabei lernen die Studierenden die Vielzahl der Ausbildungsberufe und Bildungsgänge ihrer Fachrichtung kennen und üben sich im Lesen und Verstehen der Bildungspläne und Rahmenlehrpläne. Sie erarbeiten sich Grundlagen zur Gestaltung von Unterricht im Lernfeldkonzept, analysieren und bereiten mögliche Lerngegenstände auf und entwickeln exemplarisch Lernsituationen, dabei orientieren Sie sich am Prinzip der vollständigen Handlung. Typische fachdidaktische Themen, Herausforderungen und Anforderungen der Fachrichtung Mediendesign und Designtechnik werden hinterfragt, analysiert und diskutiert.</p> <p>Das Seminar bietet den Studierenden Raum neue "Werkzeuge" zu erproben, und Anforderungen an Lehrende des Berufskolleg zu entdecken, zu reflektieren und weiterzuentwickeln.</p>
Literatur:	<p>Beste, J. et al. (2017). Medien gestalten- Lernsituationen und Fachwissen zur Gestaltung und Produktion von Digital- und Printmedien. Köln: Bildungsverlag EINS.</p> <p>Böhring, J.; Bühler, P. &amp; Schlaich, P. (2014). Kompendium der Mediengestaltung. Wiesbaden:Springer Vieweg.</p> <p>Kultusministerkonferenz [KMK].(2021). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.</p>

Kultusministerkonferenz [KMK].(2019). Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Berlin.

Pricken, M.(2010). Kribbeln im Kopf. Mainz: Verlag Hermann Schmidt.

Zielgruppe: BA BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Montag, 14.15–15.45 Uhr

Beginn: 09.10.2023

## 5.2.2 Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung

**Massumi  
Weyland**

### **Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)**

---

Kommentar:

In der Vorlesung wird zunächst in die Disziplin Berufspädagogik eingeführt. Dabei wird u.a. auf die Genese, disziplinäre Verortung sowie auf Gegenstands- und Forschungsfelder dieser Disziplin eingegangen. Hierauf folgt im Zusammenhang des Begriffspaares Disziplin - Profession eine thematische Einführung in das berufliche Handlungsfeld von Lehrerinnen und Lehrern. Kennzeichen professionellen Lehrerhandelns werden ebenso thematisiert wie bildungspolitische Standards und konkrete Aufgaben von Lehrkräften an Berufskollegs. Hieran schließt sich eine inhaltliche Auseinandersetzung mit begrifflichen und rechtlichen Grundlagen sowie strukturellen Merkmalen des deutschen Berufsbildungssystems an. Die Dualität des deutschen Berufsbildungssystems wird ebenso betrachtet wie die beruflichen Teilsysteme (Übergangsbereich, schulische Berufsausbildung) und es wird ein besonderer Blick auf die Zielgruppen beruflicher Bildung gerichtet. In diesem Kontext werden Fragen von Inklusion in der beruflichen Bildung thematisiert. Unter der Perspektive, Bildungsprozesse im Lebenslauf abzubilden, erfolgt des Weiteren eine inhaltliche Auseinandersetzung mit beruflichen Bildungsprozessen in der Perspektive des individuellen Lebenslaufes. Die Vorlesung wird begleitet durch ein Tutorium, das 14-täglich angeboten wird. Nähere Informationen dazu werden in der ersten Vorlesung bekannt gegeben.

Literatur:

Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Zielgruppe:

BA BK  
M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung:

Seminarplatz: HISLSF der Uni MS  
Studienleistung: über QISPOS der Uni MS  
Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 14.15–15.45 Uhr

Beginn:

17.10.2023

## **Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Heterogenität als Strukturmerkmal der beruflichen Bildung**

**Massumi**

Kommentar:	Im Seminar wird zunächst der Heterogenitätsbegriff konkretisiert. Ausgehend von einem deskriptiven Heterogenitätsverständnis wird in einem nächsten Schritt erarbeitet, inwieweit Heterogenität strukturierend für berufsbildende Schulen und als Ausgangslage beruflicher Bildung zu verstehen ist. Dafür erfolgt eine differenzierte Auseinandersetzung mit der Heterogenität auf der systemischen, strukturellen und personenbezogenen Dimension an berufsbildenden Schulen. Die Studierenden werden somit an die Heterogenität hinsichtlich der Bildungsgänge, in denen sie unterrichten, hinsichtlich der Bezugsvorgaben und beruflichen Handlungsfelder, die die Bildungsgänge strukturieren, hinsichtlich der Fachinhalte, die sie unterrichten, hinsichtlich der Akteursgruppen, mit denen sie kooperieren und hinsichtlich der Adressat*innen, die sie unterrichten, herangeführt. Schließlich erarbeiten die Studierenden Implikationen für die Schule sowie ihre eigene Rolle als zukünftige Lehrkraft an einem Berufskolleg, um den heterogenen Anforderungen professionell begegnen zu können.
Literatur:	<p>Allemann-Ghionda, C. (2013): Bildung für alle, Diversität und Inklusion. Internationale Perspektiven, Paderborn u.a.: Ferdinand Schöningh.</p> <p>Bohl, T./Budde, J./Rieger-Ladich M. (Hrsg.) (2017): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 13-26.</p> <p>Massumi, M. (2015): Diversität der Lernenden in der beruflichen Bildung, in: Michael Klebl und Silvester Popescu-Willigmann (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Ziele und Inhalte beruflicher Bildung auf unterrichtlicher, organisationaler und politischer Ebene. Bielefeld: wbv. S. 171-190.</p> <p>Massumi, M. (2015): Paradigmenwechsel in der beruflichen Bildung – Diversität in der beruflichen Bildung und Programmplanung, in: Michael Klebl und Silvester Popescu-Willigmann (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Ziele und Inhalte beruflicher Bildung auf unterrichtlicher, organisationaler und politischer Ebene. Bielefeld: wbv. S. 479-496.</p>
Zielgruppe:	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungsleistung: über QISPOS der Uni MS Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023
Tag/Uhrzeit	Mittwoch, 08.15–09.45 Uhr
Beginn:	11.10.2023

## **Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Theorien und Konzepte zur Gestaltung beruflicher Lehr- und Lernprozesse**

**Massumi**

---

Kommentar:

Im Seminar werden theoretische Grundlagen beruflichen Lernens und Lehrens behandelt. Fokussiert und kritisch reflektiert werden dabei behavioristische, kognitivistische sowie konstruktivistische Lehr-Lerntheorien. Darüber hinaus erfolgt auch eine Auseinandersetzung mit dem Einfluss sozialer, emotionaler und motivationaler Bedingungen des Lernens in der (sowie für die) Schule. Auf dieser Grundlage werden Implikationen für die Unterrichtspraxis entwickelt.

Literatur:

Arnold, R./Gonon, P./Müller, H.-J. (2016): Einführung in die Berufspädagogik. 2. Aufl. Opladen: Barbara Budrich.

Edelmann, W./Wittmann, S. (2019): Lernpsychologie. Mit Online-Material, 8. Vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.

Helmke, A. (2015): Unterrichtsqualität und Professionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts, 6. überarb. Aufl., Seelze: Kallmeyer.

Schroeder, J./Seukwa, L. H. (Hrsg.) (2017): Soziale Bildungsarbeit mit jungen Menschen. Handlungsfelder, Konzepte, Qualitätsmerkmale, Bielfeld: transcript.

Zielgruppe:

BA BK  
M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal  
Prüfungsleistung: über QISPOS der Uni MS  
Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023

Tag/Uhrzeit

Donnerstag, 08.15–09.45 Uhr

Beginn:

12.10.2023

<b>Fiori/ Massumi</b>	<b>Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – FHorhang auf: Lehramt! – Gesundheit und Resilienz auf die Bühne gebracht</b>
Kommentar:	<p>Ziel des Seminars ist es, auf der einen Seite verschiedene Möglichkeiten für den Umgang mit Stress- und Belastungsfaktoren im Beruf als Lehrer*in kennenzulernen und zu erproben, um langfristig gesund und resilient durch den (zukünftigen) Berufsalltag zu kommen. Auf der anderen Seite liefert der theaterpädagogische Zugang Impulse das eigene didaktisch-methodische Repertoire zu erweitern.</p> <p>In dem Seminar erfolgt zunächst eine Auseinandersetzung mit den Aspekten Gesundheit, Resilienz sowie Stress- und Belastungsfaktoren im Lehrer*innenberuf. Auf dieser Grundlage dürfen Sie sich im Rahmen einer theaterpädagogischen Blockwoche kreativ ausprobieren und am Ende eine Theaterproduktion im kleinen Rahmen vorführen. Dabei kann und will</p> <p>nicht jede*r auf der Bühne stehen. Es gibt Menschen, die kreative Ideen zur Textgestaltung, zur Bühnen-, oder Kostümgestaltung einbringen, andere sind musikalisch oder technikaffin und kümmern sich gern um Beleuchtung oder Klangeinspielungen, wieder andere haben eine klangvolle Stimme, die sie gerne einsetzen. All diese Aufgaben haben in einer Theaterproduktion ihren Stellenwert und jede*r Teilnehmende findet ihren*seinen Platz.</p>
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungsleistung: über QISPOS der Uni MS Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023
Termine:	12.12.2023, 17.00–19.45 Uhr 02.01.2024, 13.00–18.00 Uhr 03.01.2024, 09.30–16.00 Uhr 04.01.2024, 09.30–16.00 Uhr 05.01.2024, 09.30–16.00 Uhr 06.01.2024, 10.00–16.00 Uhr

### 5.2.3 Praxisphasen im Bachelor-Studium

<b>Massumi</b>	<b>Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK</b>
Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag</li><li>- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP</li><li>- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung</li></ul>
Zielgruppe:	<p>BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK) M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.</p>
Anmeldung:	<p>Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der Uni MS Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023</p>
Tag/Uhrzeit:	<p>Dienstag, 08.15–09.45 Uhr</p>
Beginn:	<p>17.10.2023</p>



## Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK

### Mester

---

#### Kommentar:

Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.

Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.

Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:

- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag
- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP
- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung

Im Sinne eines „flipped classroom“ erarbeiten sich die Studierenden die wesentlichen Inhalte in Selbstlernphasen. Die regelmäßige Arbeit im ILIAS-Kurs wird vorausgesetzt. Während der Seminarsitzungen stehen Austausch, Vertiefung und Anwendung des Gelernten sowie individuelle Reflexionen im Mittelpunkt. Zur Vorbereitung auf das Praktikum werden Beratungstermine mit der Lehrenden angeboten. Die theoriebasierte Praxisreflexion (Modulabschlussprüfung) wird in Form eines Lerntagebuchs umgesetzt.

#### Zielgruppe:

BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK)  
M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

#### Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal  
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der Uni MS  
Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023

#### Tag/Uhrzeit:

Donnerstag, 10.15–11.45 Uhr

#### Beginn:

19.10.2023

## 5.3 Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master

### 5.3.1 Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen

<b>Kastrup Nölle-Krug Fuchs</b>	<b>Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft</b>
Kommentar:	<p>Die Entwicklung und Dokumentation von Lernsituationen in sogenannten Bildungsgangteams ist eine entscheidende Aufgabe von Lehrerinnen und Lehrern am Berufskolleg im Kompetenzbereich „Unterrichten“. Am Beispiel des Bildungsganges der „zweijährigen Berufsfachschule Ernährung/ Hauswirtschaft mit der Ausrichtung Sport und Bewegung“ wird die Gestaltung von Lernsituationen im Kontext der didaktischen Jahresplanung stärker in den Blick genommen. Der Bildungsgang beschäftigt sich u.a. mit der Bereitstellung von Produktions-, Versorgungs- oder Dienstleistungsangeboten für bestimmte Personen, Personengruppen oder für Personen in bestimmten Lebenssituationen. Anhand ausgewählter Anforderungssituationen des Bildungsganges erarbeiten die Studierenden entsprechende Lernsituationen und bewerten diese mittels aufgestellter und aus der Theorie abgeleiteter Gestaltungskriterien (Checkliste).</p> <p>Das Seminar gliedert sich in einen Theorie- und Praxisteil. Einführend wird der Bildungsgang mit den curricularen Vorgaben und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler vorgestellt. Es werden Gestaltungskriterien für die Konstruktion von Lernsituationen abgeleitet, Kompetenzen nach dem DQR werden einbezogen.</p> <p>Im zweiten Seminarteil geht es um die weitere Ausgestaltung und praxisnahe Umsetzung bzw. Anwendung der Lernsituationen durch die Einbindung der Kenntnisse und Erfahrungen einer Lehrkraft vom Anne-Frank-Berufskolleg.</p>
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Theorieteil (Kastrup, Nölle-Krug): Donnerstag, 08.15–09.45 Uhr Beginn: 12.10.2023 Praxisteil (Petra Fuchs): Samstag, 06.01.2024, 9.00–14.00 Uhr

<b>Kastrup Nölle-Krug</b>	<b>Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II – Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller Entwicklungen</b>
Kommentar:	Dieses Seminar bietet Raum, Themen aufzugreifen, die den aktuellen Diskurs der beruflichen Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft bestimmen, wie z. B. die Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung, der Einsatz von digitalen Medien im Unterricht sowie die Bedeutung von Digitalisierung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft. Es geht darum, Forschungsgegenstände, -ansätze, -methoden und -ergebnisse darzulegen und zu diskutieren. Essbiografisches Lernen, die kriteriengeleitete Recherche aktueller Modellversuche und Maßnahmen zur curricularen Verankerung einer Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung oder die Analyse des didaktischen Würfels der Ernährungs- und Verbraucherbildung im Hinblick auf die berufliche Bildung sind weitere Herangehensweisen zur Bearbeitung unterschiedlicher Handlungsfelder.
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Donnerstag, 10.15–11.45 Uhr
Beginn:	12.10.2023

<b>Kastrup</b>	<b>Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III – Examenskolloquium</b>
Kommentar:	Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Dabei werden individuelle Schwerpunktsetzungen der Studierenden im Verlauf ihres Studiums berücksichtigt und zu einer Gesamtbetrachtung verdichtet. Die Teilnahme an der Veranstaltung ist Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung in der Fachdidaktik.  Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.

Zielgruppe: M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)  
Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15–11.45 Uhr

Termine: 17.10., 31.10., 14.11., 28.11., 12.12.2023,  
09.01., 23.01.2024

**Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege I – Entwicklung von Handlungsketten für den fachpraktischen Unterricht**

**Kuckeland**

---

Kommentar: Neben der Gestaltung von theoretischem Unterricht sind Lehrende der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege gefordert, berufliche Tätigkeiten unterschiedlicher Berufe für fachpraktische Unterrichte didaktisch aufzubereiten und durchzuführen. In diesem Seminar geht es darum, Lernmaterialien wie Handlungsketten, Beobachtungs- und Beurteilungsbögen für ausgewählte berufliche Handlungen zu konzipieren und diese ggf. im Praxissemester in Berufskollegs zu erproben. Das Seminar dient dazu, fachpraktische Kompetenzen zu erwerben bzw. vorhandene fachpraktische Kompetenzen zu erweitern und didaktisch zu reflektieren, um Sicherheit zu erlangen, berufliche Handlungen im späteren Unterrichtsalltag fachlich, methodisch und sozial-kommunikativ korrekt zu demonstrieren. Um die fachpraktischen Kompetenzen in einen professionell gestalteten fachpraktischen Unterricht didaktisch zu transformieren werden hierzu spezifische didaktische Konzepte theoriegeleitet reflektiert.

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK

Anmeldung: myFh-Portal

Tag/Uhrzeit: Montag, 10.15–13.45 Uhr

Termine: 09.10., 23.10., 06.11., 20.11., 04.12.2023,  
08.01.2024

## **Kuckeland**

### **Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege II – Fallarbeit und Klausurerstellung**

---

#### **Kommentar:**

In diesem Seminar werden zwei Schwerpunkte angeboten, die für die Gestaltung von Lernsituationen einen hohen Stellenwert haben.

#### **1. Fallstudiendidaktik**

Die Arbeit mit Fallsituationen stellt für den pflege- und gesundheitsbezogenen Unterricht einen Kern fachdidaktischer Transformation dar. Mithilfe verschiedener Fallarten können unterschiedliche fachliche und überfachliche Kompetenzen von Lernenden gefördert werden: Hierzu zählen mitunter Problemlöse- und Analysefähigkeiten sowie die hermeneutische Fallkompetenz. In diesem Seminar werden verschiedene Fallarten thematisiert und exemplarische Fallsituationen mithilfe von Strukturrastern analysiert. Die Arbeit mit Fallsituationen wird für den Einsatz im Unterricht und in Lernerfolgskontrollen reflektiert.

#### **2. Schriftliche Lernerfolgskontrollen**

Im Bereich der schriftlichen Prüfungen stehen Aufgabentypen zur Verfügung, die eine relative Objektivität bei gleichzeitiger Steigerung des Komplexitätsgrades ermöglichen. Um auch in Lernerfolgskontrollen einen Bezug zu beruflichen Handlungen zu gewährleisten, dienen Handlungsstrukturen als strukturgebende Konzepte. Wie derartige Klausuren erstellt werden können und welche vielfältigen Stolpersteine die Erstellung von Klausuren beinhalten, wird Gegenstand des Seminars.

Als Studienleistung wird eine fallorientierte Klausur in Kleingruppen entwickelt.

#### **Literatur:**

Wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

#### **Zielgruppe:**

M.Ed. BK

#### **Anmeldung:**

myFH-Portal

#### **Tag/Uhrzeit:**

Montag, 10.15–13.45 Uhr

#### **Termine:**

16.10, 30.10., 13.11., 27.11., 11.12.2023,  
15.01.2024

Kuckeland	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege III – Examenskolloquium
Kommentar:	<p>Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege. In dieser Veranstaltung geht es darum, zu einem ausgewählten berufsbezogenen Thema eine Lernsituation zu entwickeln und diese in ein Unterrichtskonzept einzubinden.</p> <p>Thematische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellung eines Unterrichtsentwurfes</li> <li>- Exemplarische Durchführung einer Inhaltsanalyse zu einem ausgewählten Thema</li> <li>- Entwicklung von Handlungsstrukturen für die Lernsituation</li> <li>- Strukturierung einer Lernsituationen mithilfe von Lehr-Lern-Arrangements</li> <li>- Qualitative und quantitative didaktische Reduktion</li> <li>- Konzeption von Wissensstrukturen als inhaltliche Grundlage für Lehr-Lern-Arrangements</li> <li>- Auswahl eines geeigneten didaktischen Ansatzes</li> <li>- Entwicklung von Lernmaterialien (wie Informations- und Arbeitsblätter)</li> <li>- Kompetenzen</li> </ul> <p>Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden. Zudem wird dringend empfohlen, das Praxissemester <u>vor</u> dem Examenskolloquium zu absolvieren.</p>
Literatur:	Wird im Seminar bekanntgegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 10.15–13.45 Uhr
Termine:	10.10., 17.10., 14.11., 21.11., 28.11., 05.12.2023

## **Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/ Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten**

### **Krüger**

**Kommentar:** In diesem Seminar sind als LehrerIn am Berufskolleg Münsterland tätig: Ihr Berufskolleg ist dafür bekannt, dass es den Bildungsauftrag vorbildlich und zukunftsweisend erfüllt – es genießt hohes Ansehen bei den Betrieben und Bürgern in der Region. Entsprechend wird die Planung von Lernsituationen solide im Lernfeldteam angegangen. Dabei ist es nicht ungewöhnlich, dass je nach Anforderungen der Lernfelder, die Lernfeldteams aus unterschiedlichen beruflichen Fachrichtungen zusammengesetzt werden. Denn am Berufskolleg Münsterland hat man die Erfahrung gemacht: Ein gutes Lernfeldteam knackt jedes Lernfeld und entlockt ihm exzellente Lernsituationen, die authentisch sind, SuS motivieren mitzumachen und dabei hervorragend auf das berufliche und private Leben vorbereiten. Im Seminar sind Sie gefordert im Lernfeldteam eine Lernsituation für Ihr Berufskolleg Münsterland kooperativ zu planen. Das passende Handwerkzeug wird hierfür ‚Schritt für Schritt‘ aufgezeigt, in Lernaufgaben angewendet und Feedback zum Ergebnis gegeben.

Hinweis: Dieses Seminar findet in der ersten Hälfte des Semesters statt und ist für alle gewerblich-technischen Fachrichtungen obligatorisch. "Technikdidaktik II: Unterricht professionell vorbereiten" schließt sich in der zweiten Hälfte des Semesters an. Für die Studierenden der beruflichen Fachrichtung Mediendesign/Designtechnik gibt es im Sommersemester ein spezielles Seminar, welches anstatt Technikdidaktik II zu besuchen ist.

**Literatur:** Erlebach, R., Leske, P., & Frank, C. (2020). Ein Analyseraster Technischer Wissensinhalte als Grundlage für eine lebenswelt- und ressourcenorientierte Unterrichtsplanung. *bwp@*, Ausgabe 38. ISSN 1618-8543.

KMK (2011). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.

Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.

Ropohl, G. (2009). Allgemeine Technologie. Eine Systemtheorie der Technik (3. Auflage). Karlsruhe: Universitätsverlag

Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D. (2018). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

**Anmeldung:** myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 10.15–13.45 Uhr

**Zeitraum:** 10.10.–21.11.2023

## Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Lernaufgaben professionell gestalten

---

Krüger

Kommentar:

Glückwunsch, Sie haben es geschafft, Sie sind BildungsgangleiterIn am renommierten Berufskolleg Münsterland und Sie dürfen ein Lernfeldteam ihr eigen nennen! Grund für Ihre Wahl war Ihre routinierte, kreative und zuverlässige Arbeit an den DJP und Lernfeldern. Die KollegenInnen sehen in Ihnen eine/n PädagogenIn mit Ambitionen. Sie selbst finden Ihre Kompetenzen bezüglich der Lernfelddidaktik solide, wäre da nicht die Fachdidaktik, die Sie häufig frei nach Schnauze machen. Klar, Problemlösekompetenzen wollen Sie fördern, aber wie macht man das wirklich gut? Und wie bringen Sie endlich das Hebelgesetz so an Ihre SuS, dass diese in der Gesellenprüfung nicht wieder darüber stolpern? Und was ist mit den Mathekompetenzen? Als BildungsgangleiterIn wollen Sie diese Felder zukünftig ebenfalls professionell bedienen. Hierfür arbeiten Sie mit BildungsgangleiterInnen anderer Berufskollegs in einem Netzwerk zusammen und erstellen ein Portfolio bezüglich Ihrer beruflichen Fachrichtung und schaffen eine Sammlung guter Beispiele, mit denen Sie die KollegenInnen unterstützen können.

Hinweis: Dieses Seminar ist obligatorisch für die beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. Bitte lesen Sie auch den Hinweis zu „Technikdidaktik I: Lernsituationen ko-konstruktiv planen“.

Literatur:

Ott, B. (2007). Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehrens (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen.  
Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.  
Riedl, A. (2011). Didaktik der beruflichen Bildung (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner.  
Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D., (2019). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 10.15–13.45 Uhr

Zeitraum:

28.11.–23.01.2024



### **Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium**

---

**Krüger**

- Kommentar:** Das Ende des Masterstudiums nähert sich, der Vorbereitungsdienst, das so genannte Referendariat, wird greifbar. An dem Berufskolleg, an dem Sie bereits neben dem Studium tätig sind, wird das wohlwollend zur Kenntnis genommen. Ihr Bildungsgangleiter ist zufrieden mit Ihrer Arbeit, Ihre Schulleiterin will jetzt in einem Gespräch herausbekommen „Was Sie im Studium so gelernt haben“. Aus dieser Situation heraus kommt Ihnen das Kolloquium sehr gelegen. Denn es bereitet Sie mit einem ausgefeilten Feedbackkonzept in sechs Terminen und einem anschließenden Fachgespräch optimal und rechtzeitig auf das Gespräch mit Ihrer Schulleiterin vor. Dabei stellt das Kolloquium die Modulprüfung der fachdidaktischen Studien dar. Entsprechend gilt es die in den Seminaren erlangten Kompetenzen in eigenes Lehrer\*innenhandeln zu überführen.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 16.15–17.45 Uhr
- Termine:** 10.10., 17.10., 31.10., 14.11., 28.11., 12.12.2023  
+ Termine n.V.

### **Fachdidaktik Bautechnik, Medientechnik/Designtechnik III – Examenskolloquium**

---

**Harth**

- Kommentar:** Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtungen Bautechnik und Medientechnik/Designtechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.  
Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 16.15–17.45 Uhr
- Beginn:** 10.10.2023

### 5.3.2 Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend

<b>Krüger Stallmeier</b>	<b>Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Hey KI: Train me 4 work! Exploration digitaler Medien für die berufliche Bildung</b>
Kommentar:	In diesem Seminar sind Lehrer*in am angesehenen Berufskolleg Münsterland. Dieses Berufskolleg hat sich zum Ziel gesetzt, Unterricht qualitativ hochwertig und am Puls der Zeit zu gestalten. Mit dieser Zielsetzung wird derzeit in allen beruflichen Fachrichtungen auch der Frage nachgegangen, wie digitale Medien besser in den Unterricht eingebracht werden können. Denn die derzeitige Praxis des Dateiaustauschs und die computergestützte Bearbeitung von PDF-Dokumenten erscheint vor dem Hintergrund der heute verfügbaren Medien sichtbar ausbaufähig. Ebenso stellt sich die Frage, wie die Medienkompetenzen der SuS und der LuL an Ihrem Berufskolleg zukünftig gezielter gefördert werden können. Auch Ihre berufliche Fachrichtung ist mit diesen Fragen konfrontiert und Ihre Abteilungsleiterin hat eine Arbeitsgruppe gebildet, die dem nachgehen wird. Sie sind Mitglied dieser Arbeitsgruppe und erhalten eine Reduktion der Unterrichtsverpflichtung. Dafür wird von Ihnen erwartet, dass Sie in der Arbeitsgruppe aktiv mitarbeiten und somit die digitalen Kompetenzen in Ihrer beruflichen Fachrichtung ausbauen. Neben einem Portfolio an vorgegebenen Themen besteht dabei auch Raum, selbst gewählte Themen zu bearbeiten.
Literatur:	Kerres, M. (2018). Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote (5. Auflg.). Berlin: De Gruyter.  Reinmann, G. (2015). Studententext „Didaktisches Design“. Hamburg. Online-Ressource: <a href="http://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Studententext_DD_Sept2015.pdf">http://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Studententext_DD_Sept2015.pdf</a>  Schaffert, S., Ebner, M. (2013). Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Auflg.).  Online-Ressource: <a href="http://www.L3T.eu">www.L3T.eu</a>
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 14.15–15.45 Uhr
Termine:	10.10.2023, Auftaktveranstaltung in Präsenz 09.01.2024 Markt der Möglichkeiten in Präsenz 17.10., 31.10., 14.11., 28.11., 12.12.2023 Präsenz-/Online-Veranstaltung

Kommentar:

Gelungene Lehr-Lern-Prozessen werden von vielen Faktoren beeinflusst. In der Planung und Reflexion von Unterricht findet der Faktor Raum jedoch nur selten eine genauere Berücksichtigung. Die enge Verflechtung von räumlichen und didaktischen Konzepten der beruflichen Bildung wird jedoch aus historischer (Pahl & Pahl 2022) und lehr-lern-theoretischer Perspektive erkennbar (Talbert & Mor-Avi 2019). Dabei ist jedoch zu beachten, dass die Gestaltung der Räume der Weiterentwicklung der didaktischen Konzepte aufgrund ihrer Langfristigkeit und Kostenintensität nur schwer folgen kann. Wie können nun die aktuell bestehenden Räume beruflicher Bildung für die Gestaltung von anspruchsvollen und zukunftsfähigen Lernsituationen kreativ genutzt werden? In diesem Seminar wollen wir gemeinsam mit Ihnen für eine bildungsgang-übergreifende Lernsituation im Bereich Nachhaltigkeit eine anregende und unterstützende Lernumgebung gestalten. Dafür reflektieren wir eigene Raumerfahrungen, nutzen Theorien zu Lehr-Lern-Räumen in Verbindung mit ausgewählten Lerntheorien.

Die Studienleistung besteht in der Entwicklung der Lernumgebung und damit verbundene Ausgestaltung der Lernsituation sowie der individuellen und theoriegebundenen Reflexion.

Ziele:

- Lehr-Lern-Räume und ihre didaktischen Potenzialen erfahren und reflektieren.
- Lernsituationen in Bezug auf fachdidaktische Herausforderungen analysieren und diese unter besonderer Berücksichtigung des Faktors Raum reflektieren und gestalten.
- Mit dem Faktor Raum bewusst umgehen und diesen kreativ gestalten.

Literatur:

Pahl, Jörg-Peter & Pahl, Katja-Annika (2022) Berufsschulbauten – von der Entstehung beruflicher Lernorte bis zur Gestaltung von Gebäuden beruflicher Schulen. In: Mersch, F. F.; Pahl, JP (Hg.): Handbuch: Gebäude Berufsbildender Schulen. Gestaltung schulischer Lern- und Arbeitsumgebungen im Kontext von Berufsbildung und Architektur. Bielefeld: wbv, S. 41-65.

Talbert, Robert; Mor-Avi, Anat (2019): A space for learning: An analysis of research on active learning spaces. In: *Heliyon* 5 (12), e02967. DOI: 10.1016/j.heliyon.2019.e02967.

Zielgruppe:

M.Ed. BK  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Montag, 12.15–13.45 Uhr

Beginn:

09.10.2023

<b>Kuckeland</b>	<b>Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Sprachsensible Gestaltung von Lehr-Lern-Materialien</b>
Kommentar:	<p>Berufsschullehrende stehen bei der fachdidaktischen Gestaltung von Lehr-Lern-Materialien vor der Herausforderung, die unterschiedlichen Bedingungen der Lernenden durch variierende Schulabschlüsse, berufliche Erfahrungen, bereits erworbene Kompetenzen sowie kulturelle Lebenswelten zu berücksichtigen. Insbesondere sprachliche Kompetenzen sind bei Lernenden sehr unterschiedlich ausgeprägt und beeinflussen die Planung und Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen. Um den Lernenden in den unterschiedlichen Bildungsgängen gerecht zu werden, bedarf es einer Erweiterung des fachdidaktischen Handelns um zwei Perspektiven: Einerseits ist eine verstärkte Sensibilisierung für den eigenen Sprachgebrauch im Unterricht sowie für das Sprach- und Leseverständnis der Lernenden erforderlich. Andererseits ist die sprachsensible Gestaltung von Unterricht, z. B. der Lern- und Arbeitsformen sowie der Lehr- und Lernmaterialien ein zentraler Ansatzpunkt im fachdidaktischen Umgang mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen.</p> <p>Dieses Seminar ist projektorientiert (entlang des Konzeptes des Problem-oriented Project Learning = PPL) ausgerichtet und zielt darauf, dass an Ihren eigenen Problemstellungen zur sprachsensiblen Entwicklung von Lehr-Lern-Materialien in fachrichtungsübergreifenden (interdisziplinären) Arbeitsgruppen gearbeitet wird. Sie erhalten die Möglichkeit, Ihre Kompetenzen zum sprachsensiblen Unterricht zu Beginn der Veranstaltung zu analysieren und einen Abgleich am Ende des Seminars vorzunehmen, um Ihren individuellen Kompetenzzuwachs zu reflektieren.</p>
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Freitag, 09.15–15.45 Uhr
Termine:	27.10.2023, 17.11.2023, 15.12.2023, 12.01.2024

### 5.3.3 Fachdidaktik Spezialisierung (Kleine berufliche Fachrichtung) – nur M.Ed. BK berufsbegleitend

Harth Krüger	<b>Arbeitswissenschaften Curriculumsentwicklung Fachdidaktisches Projekt</b>
Kommentar:	<p>Dieses Seminar vereint die drei Veranstaltungen des Moduls <i>Fachdidaktik Spezialisierung</i>.</p> <p>Im Idealfall gibt es an jedem Berufskolleg eine Bildungsgangplanung, welche die Gestaltung des Unterrichts an aktuellen technologischen Trends und Veränderungen in der Facharbeit ausrichtet. In dieser Welt würden Sie nicht nur in der Bildungsgangkonferenz im Team mit anderen Lehrkräfte Lernfelder zeitgemäß weiterentwickeln, sondern auch über einzelne Berufe hinaus auf die gesamten Kompetenzanforderungen in der kleinen beruflichen Fachrichtung schauen. In der realen Welt haben Sie in diesem Seminar die Möglichkeit, genau diese Praxisanforderung – begleitet durch zwei Hochschullehrende und im Team mit Kommilitonen anderer Berufskollegs zusammen – theoretisch fundiert anzugehen und direkt nutzbare Ergebnisse für Ihre Arbeit mit den Schüler*innen zu erarbeiten. Sie identifizieren Trends in Ihrer kleinen beruflichen Fachrichtung, Sie nähern sich dieser sowohl fach- als auch arbeitswissenschaftlich, Sie entwickeln das Curriculum im Bildungsgang gemeinsam weiter, passen die DJP und LS aktuellen technologischen Veränderungen an, geben konkrete fachdidaktische Antworten, bereiten die Schulentwicklung vor und das Beste - haben am Ende des Seminars ein Handlungsprodukt, das Ihnen und Ihren Kolleg*innen am Berufskolleg weiterhilft und den Unterricht bereichert.</p>
Literatur:	<p>Kultusministerkonferenz (2016). Bildung in der digitalen Welt: Strategie der Kultusministerkonferenz. Online auf <a href="http://www.kmk.org">www.kmk.org</a></p> <p>Spöttl, G., Windelband, L. (2017). Industrie 4.0: Risiken und Chancen für die Berufsbildung. Bielefeld: wbv.</p> <p>Vollmer, T., Jaschke, S., Schwenger, U. (Hrsg.)(2017). Digitale Vernetzung der Facharbeit. Gewerblich-technische Berufsbildung in einer Arbeitswelt des Internets der Dinge. Bielefeld: wbv</p>
Zielgruppe:	M.Ed. BK berufsbegleitend
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Donnerstag, 10:15–17:45 Uhr (Zeitraum: 12.10.2023–25.01.2024)

### 5.3.4 Berufspädagogik I

<b>Massumi Jording</b>	<b>Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Schulorganisatorische und didaktische Modelle im Kontext von Neuzuwanderung und Flucht</b>
Kommentar:	<p>Der Anteil neu zugewanderter (v.a. geflüchteter) Jugendlicher und junger Erwachsener an Berufskollegs in Deutschland ist in den letzten Jahren deutlich angestiegen. Berufskollegs stehen daher vor der Herausforderung, diese Schüler*innen schulorganisatorisch adäquat einzubinden. Ebenso stehen Lehrkräfte häufig vor der Frage, wie der Unterricht unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse neu zugewanderter Schüler*innen gestaltet werden kann, damit die Neuzugewanderten perspektivisch einen Schulabschluss erreichen und/oder auch ihre Berufsausbildung erfolgreich abschließen.</p> <p>Im Seminar erfolgt eine Auseinandersetzung mit verschiedenen schulorganisatorischen und didaktischen Modellen zur Einbindung neu zugewanderter Schüler*innen. Es wird erarbeitet, welche Chancen und Herausforderungen mit den jeweiligen Modellen verbunden sind. Die Studierenden identifizieren Gelingensbedingungen zur adäquaten Einbindung neu zugewanderter Schüler*innen auf der schulorganisatorischen sowie unterrichtlichen Ebene.</p>
Literatur:	<p>Massumi, Mona (2019): Migration im Schulalter. Systemische Effekte der deutschen Schule und Bewältigungsprozesse migrierter Jugendlicher. Berlin: Peter Lang.</p> <p>Massumi, M. et al. (2015). Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem. Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln. Verfügbar unter: <a href="https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/forschung-entwicklung/abgeschlossene-projekte/neu-zugewanderte-kinder-und-jugendliche/">https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/forschung-entwicklung/abgeschlossene-projekte/neu-zugewanderte-kinder-und-jugendliche/</a></p>
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der Uni MS Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 10.15–11.45 Uhr
Beginn:	10.10.2023

## **Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Bildungs(un)-gerechtigkeit – Spezifische Benachteiligungen in der beruflichen Bildung und Konsequenzen für pädagogisches Handeln**

**Massumi**

Kommentar:

Leistungsvergleichsuntersuchungen (z.B. PISA) und weitere empirische Untersuchungen zeigen auf, das deutsche Schulsystem seinem Anspruch auf Bildungsgerechtigkeit nicht gerecht wird. Denn es besteht ein enger Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Schulleistungen bzw. Schulerfolg. Vielfach wird in diesem Zusammenhang auf Mechanismen institutioneller Diskriminierung hingewiesen.

Im Seminar wird an den Begriff (Bildungs)Gerechtigkeit herangeführt. Es erfolgt eine Auseinandersetzung Mechanismen institutioneller Diskriminierung in der Schule sowie mit spezifischer Benachteiligung in der beruflichen Bildung. Darauf aufbauend werden Konsequenzen für das eigene pädagogische Handeln kritisch reflektiert.

Literatur:

Anderson, E. S. (2000): Warum eigentlich Gleichheit?, in: Angelika Krebs (Hrsg.), Gleichheit oder Gerechtigkeit. Texte der neuen Egalitarismuskritik, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 117-171.

Aristoteles (2009): Nikomachische Ethik. Köln: Anaconda.

Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1971): Die Illusion der Chancengleichheit: Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs, Stuttgart: Klett.

Gomolla, M./Radtko, F.O. (2009): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule, 3. Aufl., Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stojanov, K. (2020): Gerechtigkeit. In: Gabriele Weiß & Jörg Zirfas (Hrsg.), Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 203-214.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal  
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der Uni MS  
Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023

Tag/Uhrzeit:

Mittwoch, 10.15–11.45 Uhr

Beginn:

11.10.2023

## **Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Digitaler Makerspace in der Berufsbildung – Selbstversuch und Ideen für die Unterrichtspraxis in Kooperation mit Dr. Panke USA**

**Harth**

Kommentar:

Das Seminar hat zum Ziel, Studierende auf ihre Zukunft in der beruflichen Bildung vorzubereiten und mit TPACK - Technological Pedagogical Content Knowledge zu experimentieren.

Lernmaterialien und Unterrichtsvorbereitung werden mit kreativen Methoden (Design Thinking) entworfen, und mit verschiedenen digitalen Werkzeugen umgesetzt. Dabei spielen freie Bildungsressourcen (Open Access und Open Pedagogy) eine zentrale Rolle. Gemeinsam erstellen die Seminarteilnehmerinnen ein multimediales Lehrwerk, das als open Access Publikation verfügbar gemacht wird.

Infografiken, Podcasts, Video Clips, und Web Texte bilden Fallstudien, Beispiele, Experimente, Aufgabenstellungen und andere Lehr-/Lernmaterialien ab.

Die Lehrveranstaltung wird zum transatlantischen Makerspace (Zusammenarbeit mit University of North Carolina), in dem Studierende kollaborativ entwickeln und optimieren, mit dem Ziel innovative, modularer und unmittelbar nützliche Werkzeuge für den Unterricht zu produzieren.

Die Teilnahme ermöglicht spielerischen Umgang, kreative Zugänge und Inspiration.

Literatur:

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 12 begrenzt.

Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal  
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der Uni MS  
Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023

Termine:

12.10.2023, 15.45–17.45 Uhr  
19.10.2023, 15.45–17.45 Uhr  
26.10.2023, 15.45–17.45 Uhr  
Freitag/Samstag 01./02.12., 09.00–17.00 Uhr  
+ asynchrone digitale Termine



### 5.3.5 Berufspädagogik II

#### **Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Durchgängige Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in der beruflichen Bildung**

##### **Massumi**

##### **Kommentar:**

Für alle Schüler\*innen sind sprachliche Kompetenzen eine wesentliche Voraussetzung zum Lernen und damit auch für den Schulerfolg; denn Sprache ist nicht nur ein zentrales Kommunikationsmittel, sondern auch ein wichtiges Werkzeug zum Denken und Lernen. Aus diesem Grund ist die sprachliche Bildung ein ganzheitlicher Bildungsauftrag der Schule, dem alle Lehrkräfte und weitere pädagogisch Tätigen verpflichtet sind. Ziel in der Schule ist es, alle Schüler\*innen durch einen sensiblen Gebrauch von Sprache individuell zu unterstützen, damit sie den Weg von der Alltags- zur Bildungs- und Fachsprache erfolgreich vollziehen lernen.

Eine Reihe von Leistungsvergleichsuntersuchungen, wie PISA, IGLU, TIMSS, weist nach, dass ein enger Zusammenhang zwischen Schulleistungen und bildungssprachlichen Kompetenzen in der deutschen Sprache besteht. So wirken sich unzureichende bildungssprachliche Kompetenzen in der deutschen Sprache auch auf die Leistungschancen in anderen Fächern, wie Mathematik und Naturwissenschaften, negativ aus.

Im Seminar wird aufgezeigt, inwieweit sprachliches Lernen unweigerlich mit fachlichem Lernen verbunden ist und an Beispielen praktisch erarbeitet, wie Fachunterricht sprachsensibel gestaltet werden kann. Ziel ist es, zukünftig allen Schüler\*innen gleichermaßen zu ermöglichen, den sprachlichen – und damit auch den inhaltlichen – Anforderungen der Schule gerecht zu werden. Zugleich wird damit auch ein zentraler Bildungsauftrag erfüllt, wenn alle Schüler\*innen gezielt und systematisch an diese Anforderungen herangeführt werden.

##### **Literatur:**

Brandt, H./Gogolin (2016): Sprachförderlicher Fachunterricht. Erfahrungen und Beispiele. Münster: Waxmann.

Günther, K. et al. (2013): Sprachförderung im Fachunterricht an beruflichen Schulen. Berlin: Cornelsen.

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2022): Pädagogische Orientierung zur sprachlichen Bildung.

Tajmel, T./Hägi-Mead, S. (2017): Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung.

Terrasi-Haufe, E./Börstel (Hrsg.): Sprache und Sprachbildung in der beruflichen Bildung. Münster: Waxmann.

##### **Zielgruppe:**

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

##### **Anmeldung:**

Seminarplatz: myFH-Portal  
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der Uni MS  
Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023

##### **Tag/Uhrzeit:**

Donnerstag, 10.15–11.45 Uhr

##### **Beginn:**

12.10.2023

## **Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Forschungswerkstatt: Evaluationen konzipieren und auswerten**

### **Boentert**

#### Kommentar:

Evaluationen sind mittlerweile in vielen Schulen, wie auch im Hochschulalltag, etabliert, um Feedback zum Unterricht oder eine breitere Rückmeldung zu bestimmten Aspekten des Bildungsgeschehens zu erhalten. Für beide Ebenen - Ihren individuellen Unterricht und aktuelle Fragen der Schulentwicklung - sollten Sie in der Lage sein, wissenschaftlich fundiert Fragebögen zu gestalten. Zudem ist eine seriöse Auswertung der Ergebnisse eine wesentliche Voraussetzung dafür, dass sich aus Evaluationen tatsächlich Impulse für die Verbesserung der Unterrichts- oder Schulqualität ergeben.

Im Rahmen des Seminars lernen Sie anerkannte Evaluierungsstandards und das Grundvokabular der Evaluationsforschung kennen. Vor allem aber werden wir praktisch arbeiten: Sie erhalten Gelegenheit, einen realen Fragebogen zu entwickeln, und werden an der Auswertung einer Umfrage mitwirken. Dabei werden Sie sowohl lernen, eine qualitative Inhaltsanalyse von Freitextfeldern durchzuführen als auch statistische Messgrößen korrekt zu berechnen und zu berichten. Eine gewisse Zahlenaffinität ist von Vorteil, es werden aber keine höheren mathematischen Kenntnisse vorausgesetzt.

#### Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

#### Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

#### Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal

Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der Uni MS  
Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023

#### Tag/Uhrzeit:

Freitag, 10.15–11.45 Uhr

#### Beginn:

13.10.2023

**Günther/  
Harth**

**Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen –  
Agiles Modul**

---

Kommentar:	Agiles, interdisziplinäres Modul zu der Aufgabenstellung: Konzeption, Planung und Durchführung einer Veranstaltung zur Nachhaltigkeit für Schüler*innen eines Berufskollegs.
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 5 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der Uni MS Anmeldefrist: 23.10.–19.12.2023
Termine:	Freitag, 14:00–18:00 Uhr BK-Studierende müssen nur im Rahmen von 2 SWS teilnehmen. Absprache mit den Dozenten in der Veranstaltung.
Beginn:	13.10.2023

### 5.3.6 Praxissemester

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Begleitveranstaltungen zum Praxissemester in den beruflichen Fachrichtungen</b> <i>Studienleistung:</i> Dokumentation des Studienprojektes <i>Prüfungsleistung:</i> Praktikumsbericht über das Studienprojekt in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion			
<b>Durchgang 09/23 (Beginn des schulpraktischen Teils im September 2023) – Studientage</b>			
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Freitag, 10.11.2023 09.00–16.00 Uhr Freitag, 08.12.2023 09.00–12.00 Uhr Freitag, 19.01.2024 09.00–12.00 Uhr  Mittwoch, 07.02.2024 09.00–13.00 Uhr (Abschluss)
Praxisbezogene Studien – Studientage alle gewerblich-technischen Fachrich- tungen	Krüger	M.Ed. BK	Freitag, 10.11.2023 09.00–16.00 Uhr Freitag, 08.12.2023 09.00–12.00 Uhr Freitag, 19.01.2024 09.00–12.00 Uhr  Mittwoch, 07.02.2024 09.00–13.00 Uhr (Abschluss)
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Freitag, 10.11.2023 09.00–16.00 Uhr Freitag, 08.12.2023 09.00–12.00 Uhr Freitag, 19.01.2024 09.00–12.00 Uhr  Mittwoch, 07.02.2024 09.00–13.00 Uhr (Abschluss)

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Durchgang 02/24 (Beginn des schulpraktischen Teils im Januar 2024) – Vorbereitung</b>			
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschafts- wissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Donnerstag, 16.11.2023 16.00–18.00 Uhr Donnerstag, 14.12.2023 16.00–18.00 Uhr Freitag, 26.01.2024 09.00–16.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung alle gewerblich-technischen Fach- richtungen	Krüger	M.Ed. BK	Donnerstag, 16.11.2023 16.00–18.00 Uhr Donnerstag, 14.12.2023 16.00–18.00 Uhr Freitag, 26.01.2024 09.00–16.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Donnerstag, 16.11.2023 16.00–18.00 Uhr (Gruppe 1 + 2) Donnerstag, 14.12.2023 16.00–18.00 Uhr (Gruppe 1 + 2) Freitag, 26.01.2024 09.00–16.00 Uhr (Gruppe 1) Freitag, 02.02.2024 09.00–16.00 Uhr (Gruppe 2)

## 6 Alternative Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2023/24 der Bildungswissenschaften der Uni Münster

Veranstaltungstitel	Modul	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Berufswahlorientierung unter dem Gesichtspunkt pädagogischer Berufe	EBB	Meike Nienkötter	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 14–16 Uhr (19.10.–01.02.)
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums (BK)	EOP-BK	Kristin Klar	BA BK / 2 FB M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 18–20 Uhr (18.10.–31.01.)
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums (BK)	EOP-BK	Iris Morgenstern	BA BK / 2 FB M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 14–16 Uhr (12.10.–12.07.)
Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung – Vorlesung	BP I	Wilhelm Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14–16 Uhr (17.10.–30.01.)
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Entwicklung beruflicher Orientierung am Berufskolleg	BP I	Elisabeth Buschmann	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 12–14 Uhr (19.10.–01.02.)
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Berufliche Laufbahntwicklung mit Diagnostik und Beratung fördern	BP II	Driesel-Lange	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08–12 Uhr (26.10.–01.02.) (14-tägl.)
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Digital gestützte Unterrichtsentwicklung	BP II	Wilhelm Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 14–16 Uhr (19.10.–01.02.)

## 7 Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL

### **Für das Grundlagenmodul Fachdidaktik und das Aufbaumodul Fachdidaktik gilt:**

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt über myFH-Portal der FH Münster.

Anmeldephase für das Wintersemester 2023/24:

12.06. bis 08.10.2023

Die Anmeldung für Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über myFH-Portal der FH Münster.

Anmeldephase für das Wintersemester 2023/24:

23.10.–19.12.2023

### **Für die Module der Bildungswissenschaften (Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung, Eignungs- und Orientierungspraktikum, Berufspädagogik I und Berufspädagogik II) gilt:**

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt entweder über myFH-Portal der FH Münster (Seminare des IBL) oder über das HISLSF der Uni Münster (Seminare der Bildungswissenschaften).

Anmeldephasen für das Wintersemester 2023/24:

IBL: 12.06. bis 08.10.2023

Institut für Erziehungswissenschaften (Uni MS): 16.06. bis 08.10.2023

Die Anmeldung der Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über das Prüfungsverwaltungssystem QISPOS der Uni Münster. Dafür gibt es jedes Semester eine An- und Abmeldephase, die in der Regel von der 3. bis zur 10. Woche der Vorlesungszeit an der Uni Münster dauert.

Anmeldephase für das Wintersemester 2023/24:

23.10.–19.12.2023

Wir weisen ausdrücklich darauf hin, dass eine Anmeldung für die Veranstaltung in myFH-Portal nicht ausreicht, sondern dass eine explizite Anmeldung für die Prüfungsleistung in QISPOS notwendig ist!

## **Ihr persönlicher Kontakt im IBL rund um Prüfungsfragen:**

Prüfungsausschussvorsitzender:

Prof. Dr. Marc Krüger

Raum 069 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65158

marc.krueger@fh-muenster.de

Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prüfungsausschussvorsitzende – Vertretung:

Prof. Dr. Julia Kastrup

Raum 068 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65538

kastrup@fh-muenster.de

Prüfungsamt:

Geesche Wening

Raum 051 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65149

wening@fh-muenster.de

Stephanie Guballa

Raum 051 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65140

guballa@fh-muenster.de

Öffnungszeiten:

Neben den digitalen Services auf unserer Website kümmern wir uns auch persönlich um Ihre Anliegen. Von Montag bis Donnerstag sind wir von 10.00 bis 14.00 Uhr vor Ort, telefonisch oder per Zoom zu erreichen. Darüber hinaus können Sie uns per E-Mail kontaktieren sowie einen Termin auch außerhalb der Sprechzeiten vereinbaren.

Nützliche Links zur Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung:

### **Prüfungsamt des IBL**

<https://fh.ms/ibl/pruefungsamt>

### **myFH-Portal der FH Münster**

<https://fh-muenster.de/myfhportal/>

### **QISPOS An- und Abmeldephase der Uni Münster**

<https://www.uni-muenster.de/studium/pruefungen/qispos.html>

### **Bildungswissenschaften der Uni Münster**

<https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/>