



FH MÜNSTER  
University of Applied Sciences



Institut für Berufliche Lehrerbildung  
Münster School of Vocational Education

# Dein Vorlesungsverzeichnis. Dein IBL.

Informationen zu deinen Seminaren, Vorlesungen und vielem mehr  
vom Institut für Berufliche Lehrerbildung

## Wintersemester 2022/23

FH Münster  
Institut für Berufliche Lehrerbildung  
Leonardo-Campus 7  
48149 Münster

Stephanie Guballa  
Tel.: 0251/83-65140  
guballa@fh-muenster.de  
www.fh-muenster.de/ibl

# Inhalt

<b>1 Semestertermine und Fristen im Wintersemester 2022/23</b>	<b>4</b>
<b>2 Personen und Institute rund um das Studium Lehramt an Berufskollegs</b>	<b>5</b>
2.1 Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL	5
2.2 Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der WWU Münster	9
2.3 Kontaktpersonen für die Studiengangsverantwortlichen an den Fachbereichen der Fachwissenschaften	10
2.4 Fachschaft des IBL	12
<b>3 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs</b>	<b>13</b>
3.1 Kurzübersicht über das Studium Lehramt an Berufskollegs	13
3.2 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17	14
3.2.1 Bachelor-Module	14
3.2.2 Master-Module	15
3.3 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17	18
3.3.1 Bachelor-Module	18
3.3.2 Master-Module	19
3.4 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19	22
3.4.1 Bachelor-Module	22
3.4.2 Master-Module	23
<b>4 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend</b>	<b>26</b>
4.1 Kurzübersicht zum Studium Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend	26
4.2 Modulstruktur für das Studium	26
4.2.1 Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	26
4.2.2 Bildungswissenschaften – Pflichtmodule	27
4.2.3 Bildungswissenschaften – Wahlpflichtmodule	28

<b>5</b>	<b>Lehrveranstaltungen des IBL im Wintersemester 2022/23</b> .....	<b>30</b>
5.1	Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL.....	30
5.2	Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor.....	37
5.2.1	Fachdidaktik Einführung.....	37
5.2.2	Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung.....	40
5.2.3	Praxisphasen im Bachelor-Studium.....	43
5.3	Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master .....	45
5.3.1	Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen .....	45
5.3.2	Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend.....	53
5.3.3	Fachdidaktik Spezialisierung (kleine berufliche Fachrichtung) – nur M.Ed. BK berufsbegleitend .....	57
5.3.4	Berufspädagogik I.....	58
5.3.5	Berufspädagogik II.....	61
5.3.6	Praxissemester.....	63
<b>6</b>	<b>Alternative Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2022/23 der Bildungswissenschaften der WWU Münster</b> .....	<b>66</b>
<b>7</b>	<b>Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL</b> .....	<b>67</b>

## Abkürzungsverzeichnis

P	=	Pflichtmodul
WP	=	Wahlpflichtmodul

### Abkürzungen für die Modulbezeichnungen in der Fachdidaktik und den Bildungswissenschaften:

BFP	=	Berufsfeldpraktikum
BGW	=	Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel
BP I	=	Berufspädagogik I
BP II	=	Berufspädagogik II
EBB	=	Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung
EOP-BK	=	Orientierungspraktikum/Eignungs- und Orientierungspraktikum
FD I	=	Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
FD II	=	Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
LES	=	Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse
PHE	=	Philosophicum elementare
PS	=	Praxissemester
ULI	=	Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess

### Abkürzungen für Veranstaltungen

K	=	Kolloquium
LP	=	Leistungspunkte
S	=	Seminar
SWS	=	Semesterwochenstunden
Ü	=	Übung
V	=	Vorlesung

### Abkürzungen für das Lehrerausbildungsgesetz und für das Lehramt an Berufskollegs

LABG 2016	=	Lehrerausbildungsgesetz 2009 in der Fassung von 2016
BA BK	=	Studiengang Bachelor für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016) mit einem allgemeinen Fach und einer beruflichen Fachrichtung
M.Ed. BK	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016)
M.Ed. BK berufsbegleitend	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs - berufsbegleitend
2-FB	=	2-Fach Bachelor
ZfL	=	Zentrum für Lehrerbildung
ZfsL	=	Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung



# 1 Semestertermine und Fristen im Wintersemester 2022/23

Amtlicher Beginn Vorlesungszeit FH	19.09.2022
Amtliches Ende Vorlesungszeit FH	03.02.2023
Veranstaltungsbeginn WWU	10.10.2022
Veranstaltungsende WWU	03.02.2023
Veranstaltungsbeginn IBL	04.10.2022
Veranstaltungsende IBL	27.01.2023
Prüfungszeiträume IBL	29.09. – 30.09.2022 30.01. – 03.02.2023

## **2 Personen und Institute rund um das Studium Lehramt an Berufskollegs**

### **2.1 Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL**

#### **Prof. Dr. Annika Boentert**

Hochschul- und Qualitätsmanagement  
Raum:302 (3. OG), Johann-Krane-Weg 21  
Tel.: 0251 83-64106  
annika.boentert@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Thilo Harth**

Wissenschaftlicher Leiter WANDELWERK - Zentrum für Qualitätsentwicklung  
Fach- und Technikdidaktik  
Raum:308, Johann-Krane-Weg 21  
Tel.: 0251 83-65145  
harth@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Julia Kastrup**

Leiterin der Lehreinheit IBL und Prodekanin MCI  
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft  
Raum: 068 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65538  
kastrup@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Marc Krüger**

Prüfungsausschussvorsitzender  
Fach- und Technikdidaktik  
Raum: 069 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65158  
marc.krueger@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Heidi Kuckeland**

Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege  
Raum: 062 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65146  
heidi.kuckeland@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

#### **Prof. Dr. Mona Massumi**

Berufspädagogik  
Raum: 055 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65164  
mona.massumi@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

**Alena Borrosch**

Teamassistentin  
Raum: 066 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65147  
borrosch@fh-muenster.de

**Stephanie Guballa B.A.**

Praxissemesterkoordination und Lehrangebotsplanung  
Raum: 051 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65140  
guballa@fh-muenster.de

**Anja Gudorf**

Teamassistentin  
Raum: 052 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65167  
anja.gudorf@fh-muenster.de

**Dr. Miriam Sharon Keune**

Geschäftsführerin IBL  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Raum: 066 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65121  
keune@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

**Jeanne Lengensdorf M.A.**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Technikdidaktik  
Raum: 061, Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65144  
jeanne.lengensdorf@fh-muenster.de

**Dr. rer. pol. Jonas Carl Lilienthal**

Wissenschaftlicher Mitarbeiter  
Raum: 303, Johann-Krane-Weg 21  
Tel.: 0251 83-64131  
jonas.lilienthal@fh-muenster.de

**Annekatrein Löw M.A.**

Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit  
Raum: 058 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65109  
anne.loew@fh-muenster.de

**Sarah Loy M.Ed.**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Studienfachberatung  
Raum: 065 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65166  
loy@fh-muenster.de  
Sprechstunde: Di. 14:00 – 15:00 Uhr und nach Vereinbarung

**Dipl.-Hdl. Sandra Mester**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Praktikumsmanagement und Studienberatung  
Raum: 052 (EG), Leonardo-Campus 7  
sandra.mester@fh-muenster.de  
Sprechstunde: Mi. 10:00 – 11:00 Uhr

**Dipl.-Oecotroph. Marie Nölle-Krug**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft  
Raum: 061 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65165  
noelle@fh-muenster.de  
Sprechstunde: nach Vereinbarung

**Nils Stallmeier B.Eng.**

Wissenschaftlicher Mitarbeiter  
Technikdidaktik  
Raum 056 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65143  
nils.stallmeier@fh-muenster.de

**Fara Steinmeier M.Sc.**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft  
Raum 061 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65143  
fara.steinmeier@fh-muenster.de

**Dipl.-PflegerWiss. Tanja Stumpf-Parketny**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege  
Raum 056 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65143  
stumpf@fh-muenster.de

**Geesche Wening**

Prüfungsamt  
Raum: 051 (EG), Leonardo-Campus 7  
Tel.: 0251 83-65149  
wening@fh-muenster.de  
Sprechstunde: siehe Homepage

**Lehrbeauftragte/weitere Lehrende:**

Petra Fuchs, Anne-Frank-Berufskolleg, Münster  
p.fuchs@afb-ms.de

## **2.2 Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der WWU Münster**

Westfälische Wilhelms-Universität Münster (WWU)  
Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften  
Bispinghof 5/6  
48143 Münster  
<https://www.uni-muenster.de/EW/>

### **Beratung in den Bildungswissenschaften**

Vera Meier, M.A.  
Raum: C 213, Georgskommende 33, 48143 Münster  
Tel.: 0251 83-24234  
[beratung.bilwiss@wwu.de](mailto:beratung.bilwiss@wwu.de)  
[https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/beratung/bilwiss\\_beratung.html](https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/beratung/bilwiss_beratung.html)

### **Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufspädagogik**

Prof. Dr. Ulrike Weyland  
Dekanin des Fachbereichs Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften  
Georgskommende 26, 48143 Münster  
Tel.: 0251 83-24195  
[ulrike.weyland@uni-muenster.de](mailto:ulrike.weyland@uni-muenster.de)

### **Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufsorientierung**

Prof. Dr. Katja Driesel-Lange  
Institut für Erziehungswissenschaft  
Georgskommende 33  
48143 Münster  
Tel.: 0251 83-29282  
[katja.driesel-lange@uni-muenster.de](mailto:katja.driesel-lange@uni-muenster.de)

### **Servicebüro/Studienberatung**

Raum: E 02, Bispinghof 9-14, 48143 Münster  
Tel.: 0251 83-24205  
[serviceb@uni-muenster.de](mailto:serviceb@uni-muenster.de)

### **Fachschaft Pädagogik**

Georgskommende 33, 48143 Münster  
Tel.: 0251 83-22289  
[fspaed@uni-muenster.de](mailto:fspaed@uni-muenster.de)  
<http://fspaed.blogspot.com/>



## **2.3 Kontaktpersonen für die Studiengangsverantwortlichen an den Fachbereichen der Fachwissenschaften**

### **Bautechnik**

Prof. Dr.-Ing. Daniela Paffrath  
Fachbereich Bauingenieurwesen  
Corrensstr. 25, Raum: C 213  
48149 Münster  
Tel.: 0251 83-65191  
daniela.paffrath@fh-muenster.de

### **Elektrotechnik**

Prof. Dr.-Ing. Falk Salewski  
Fachbereich Elektrotechnik und Informatik  
Stegerwaldstr. 39, Raum: D 118 a  
48565 Steinfurt  
Tel.: 02551 9-62316  
falk.salewski@fh-muenster.de

### **Informationstechnik**

Prof. Dr. Kathrin Ungru  
Fachbereich Elektrotechnik und Informatik  
Stegerwaldstr. 39, Raum: D 113 c  
48565 Steinfurt  
Tel.: 02551 9-62209  
kathrin.ungru@fh-muenster.de

### **Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft**

Prof. Dr. Ursula Bordewick-Dell  
Fachbereich Oecotrophologie Facility Management  
Corrensstr. 25, Raum: D 404  
48149 Münster  
Tel.: 0251 83-65454  
bordewick@fh-muenster.de

### **Gesundheitswissenschaft/Pflege**

Prof. Dr. rer. soc. Peter Kostorz  
Fachbereich Gesundheit  
Leonardo-Campus 8, Raum: 217  
48149 Münster  
Tel.: 0251 83-65815  
kostorz@fh-muenster.de

**Maschinenbautechnik**

Prof. Dr.-Ing. Artur Komainda  
Fachbereich Maschinenbau  
Stegerwaldstr. 39, Raum: B 202  
48565 Steinfurt  
Tel.: 02551 9-62059  
komainda@fh-muenster.de

**Mediendesign/Designtechnik**

Prof. Dipl.-Des. Daniela Kirchlechner  
Fachbereich Design  
Leonardo-Campus 6  
48149 Münster  
daniela.kirchlechner@fh-muenster.de

## 2.4 Fachschaft des IBL



Wir sind für Dich da, denn studierenden kann manchmal echt herausfordernd sein. Insbesondere dann, wenn man an zwei Hochschulen gleichzeitig studiert – der Fh und der Uni. Wir setzen uns als Fachschaft für die Studierenden ein und sind dabei die Schnittstelle zwischen den verschiedenen Fakultäten.

**Wir als eure Fachschaft vom IBL sind vor und während eures Studiums für euch da, meldet euch bei Fragen, Problemen und Anregungen.**

*Deine Fachschaft  
Lehramt an Berufskollegs (LaB)*

Nichts mehr verpassen.



@fachschaft.lab

FACHSCHAFTSRAT-SITZUNG

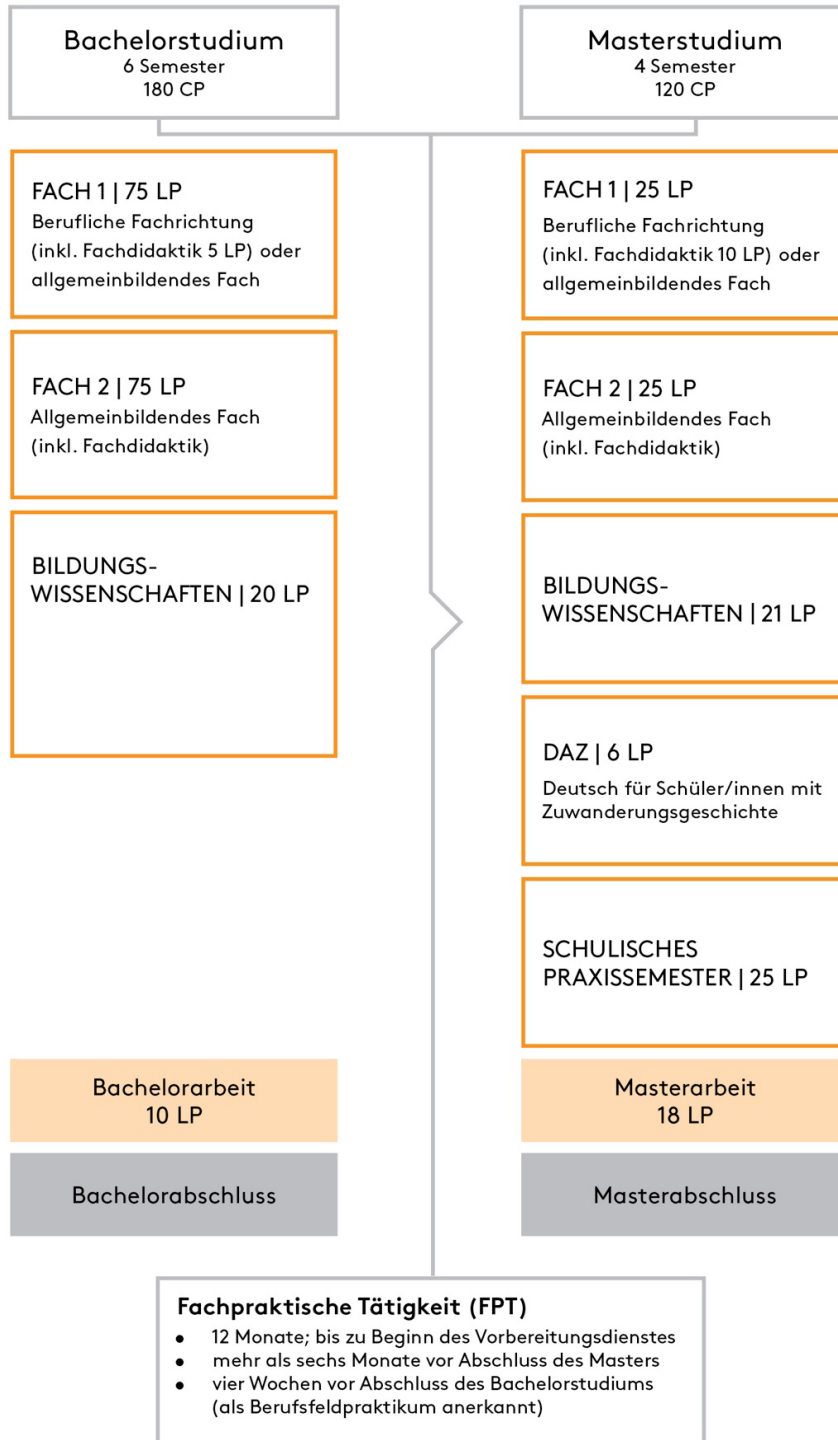
**DU BIST HERZLICH  
WILLKOMMEN!**

JEDEN 1. MITTWOCH IM MONAT // 18-20 UHR // PAVILLON 008



### 3 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs

#### 3.1 Kurzübersicht über das Studium Lehramt an Berufskollegs



## 3.2 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<b><u>Bachelor:</u></b>				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Orientierungspraktikum /Eignungs- und Orientierungspraktikum	OP-BK	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
<b><u>Master:</u></b>				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL, WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

\* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

### 3.2.1 Bachelor-Module

<b>Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung (Klausur); Performanzprüfung
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung (Präsentation mit Ausarbeitung oder Hausarbeit)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

**Orientierungspraktikum – Berufskolleg, 6 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

**Berufsfeldpraktikum (7 LP) (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

**3.2.2 Master-Module****Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

**Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z.B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

**Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master

Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	



<b>Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

<b>Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

**Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Seminar	Methodenseminar (nur WWU)	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

### 3.3 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<b>Bachelor:</b>				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
<b>Master:</b>				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BP II	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL/WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

\* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

#### 3.3.1 Bachelor-Module

<b>Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung (Klausur); Performanzprüfung
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung, 3 LP (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung, 3 LP (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung, 4 LP (Präsentation mit Ausarbeitung über 10 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Eignungs- und Orientierungspraktikum – Berufskolleg 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

<b>Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

### 3.3.2 Master-Module

<b>Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

<b>Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z. B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

<b>Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

<b>Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über Klausur über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur über 45 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

**Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Seminar	Methodenseminar	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	



### 3.4 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<b>Bachelor:</b>				
Fachdidaktik Einführung	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
<b>Master:</b>				
Fachdidaktik Aufbau	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	9 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	6 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL, WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

\* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (6 LP) gewählt werden.

#### 3.4.1 Bachelor-Module

<b>Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur, Portfolio oder Performanzprüfung
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)

<b>Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

### 3.4.2 Master-Module

<b>Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung

<b>Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur WWU (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca: 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichen Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

<b>Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung/Seminar	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

<b>Philosophicum elementare, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

**Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master

Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

**Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)**

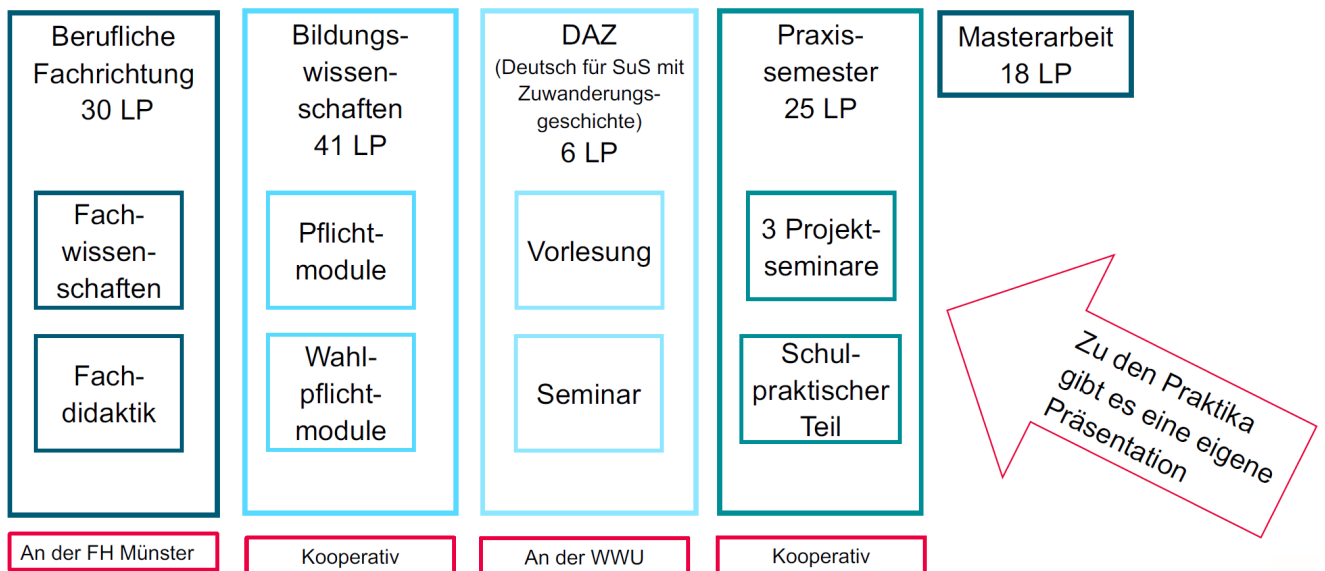
Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (Allgemeinbildendes Fach) (nur WWU)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur WWU)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule 200 h, ZfsL 50 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eines in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

## 4 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend

### 4.1 Kurzübersicht zum Studium Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend

### 4.2 Modulstruktur für das Studium



#### 4.2.1 Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung

<b>Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1. Fachsemester		
Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur, Portfolio oder Performanzprüfung
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Fachdidaktik Spezialisierung, 10 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester		
Seminar	Arbeitswissenschaften	Studienleistung: Referat oder schriftliche Studienleistung
Seminar	Curriculumsentwicklung	Studienleistung: Referat oder schriftliche Studienleistung
Projekt	Fachdidaktisches Projekt	Prüfungsleistung: i.d.R. Portfolio
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

#### 4.2.2 Bildungswissenschaften – Pflichtmodule

<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 1. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor		
Seminar	Begleitseminar	
Praktikum	Praxisphase in der Schule	
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)	



<b>Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

<b>Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur WWU (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 3. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester		
Vorlesung	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

#### 4.2.3 Bildungswissenschaften – Wahlpflichtmodule

<b>Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichen Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

<b>Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

<b>Philosophicum elementare, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

<b>Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)</b> Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester		
Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (große berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (kleine berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur WWU)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule und ZfsL 250 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eines in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

## 5 Lehrveranstaltungen des IBL im Wintersemester 2022/23

### 5.1 Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL

#### Bachelor-Module:

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Fachdidaktik Einführung</b>			
Didaktik des beruflichen Lernens – Vorlesung	Harth Kastrup	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 10:00 – 11:30 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft – Seminar	Kastrup Nölle-Krug	BA BK	Dienstag 08.15 – 09.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege – Seminar	Kuckeland	BA BK	Donnerstag 12.15 – 13.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik – Seminar	Harth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 12.15 – 13.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Mediendesign/ Designtechnik – Seminar	Lengersdorf	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 14.15 – 15.45 Uhr
<b>Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung</b>			
Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)	Massumi Weyland	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14.15 – 15.45 Uhr (Beginn: 18.10.2022)
<i>Tutorium zur Vorlesung:</i> Wissenschaftliches Arbeiten	Kippelt	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16.15 – 17.45 Uhr 14-täglich
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Heterogenität als Strukturmerkmal der Beruflichen Bildung	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 14.15 – 15.45 Uhr
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Theorien und Konzepte zur Gestaltung beruflicher Lehr- und Lernprozesse	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 10.15 – 11.45 Uhr

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Praxisphasen im BA-Studium</b>			
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Mester	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10.15 – 11.45 Uhr
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 08.15 – 09.45 Uhr

### Master-Module:

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsspezifisch</b>			
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft	Kastrup Nölle-Krug Fuchs	M.Ed. BK	Donnerstag 08.15 – 09.45 Uhr + Blocktermin: Samstag, 07.01.2023 9.00 – 14.00 Uhr
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II – Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller Entwicklungen	Kastrup Nölle-Krug	M.Ed. BK	Donnerstag 10.15 – 11.45 Uhr
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III – Examenskolloquium	Kastrup	M.Ed. BK	Dienstag 10.15 – 11.45 Uhr Termine: 04.10., 18.10., 25.10., 08.11., 22.11., 06.12., 20.12., 10.01., 24.01.2023
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 10.15 – 13.45 Uhr Zeitraum: 04.10. – 22.11.2022
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Unterricht professionell vorbereiten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 10.15 – 13.45 Uhr Zeitraum: 22.11. – 24.01.2023

<b>Veranstaltungstitel</b>	<b>Leitung</b>	<b>Zielgruppe Fachrichtung</b>	<b>Termin</b>
Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 16.15 – 17.45 Uhr Termine: 04.10., 25.10., 22.11., 20.12.2022 + Termine n.V.
Technikdidaktik Bautechnik und Medi- endesign/ Designtechnik III – Examenskolloquium	Harth	M.Ed. BK	Dienstag 16.15 – 17.45 Uhr
Fachdidaktik der beruflichen Fachrich- tung Gesundheitswissenschaft/ Pflege I – Entwicklung von Handlungs- ketten für den fachpraktischen Unter- richt	Kuckeland	M.Ed. BK	Dienstag 10.15 – 13.45 Uhr Termine: 04.10., 18.10., 08.11., 29.11., 13.12., 10.01.2023
Fachdidaktik der beruflichen Fachrich- tung Gesundheitswissenschaft/ Pflege II – Fallarbeit und Klausurerstel- lung	Kuckeland	M.Ed. BK	Dienstag 10.15 – 13.45 Uhr Termine: 11.10., 25.10., 15.11., 06.12., 20.12., 17.01.2023
Fachdidaktik der beruflichen Fachrich- tung Gesundheitswissenschaft/ Pflege III – Examenskolloquium	Kuckeland	M.Ed. BK	Montag 10.15 – 13.45 Uhr Termine: 10.10., 17.10., 14.11., 21.11., 28.11., 05.12., 09.01.2023
<b>Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend</b>			
Gestaltung und Konzeption von berufli- chem Lernen und Lehren – Ok Google: Train me 4 work! Exploration digitaler Medien für die berufliche Bildung	Krüger Stallmeier	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 14.15 – 15.45 Uhr Online-Format
Gestaltung und Konzeption von berufli- chem Lernen und Lehren – Lernumge- bungen unter besonderer Berücksichti- gung des Faktors Raum gestalten	Harth Lilienthal	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Montag 12.15 – 13.45 Uhr
Gestaltung und Konzeption von berufli- chem Lernen und Lehren – Mitgestal- tung lernbar machen – Didaktik der Ber- ufsbildung für nachhaltige Entwicklung	Steinmeier	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 12.15 – 13.45 Uhr

**Fachdidaktik Spezialisierung (kleine berufliche Fachrichtung) –  
nur M.Ed. BK berufsbeleitend**

Arbeitswissenschaften – Berufliche Bildung 4.0: Zeitgemäße Lernfelder und Lernsituationen entwickeln	Harth Krüger	M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10:15 – 17:45 Uhr
Curriculumentwicklung – Berufliche Bildung 4.0: Zeitgemäße Lernfelder und Lernsituationen entwickeln			
Fachdidaktisches Projekt – Berufliche Bildung 4.0: Zeitgemäße Lernfelder und Lernsituationen entwickeln			

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Berufspädagogik I</b>			
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Schulorganisatorische und didaktische Modelle im Kontext von Neuzuwanderung und Flucht	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10.15 – 11.45 Uhr
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Bildungs(un)-gerechtigkeit – Spezifische Benachteiligungen in der beruflichen Bildung und Konsequenzen für pädagogisches Handeln	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 16.15 – 17.45 Uhr
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Lehrerprofessionalität in der beruflichen Bildung	Kuckeland	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14.15 – 15.45 Uhr

<b>Berufspädagogik II</b>			
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Durchgängige Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in der beruflichen Bildung	Massumi	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08.15 – 09.45 Uhr

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Agiles Modul	Günther Harth Kastrup	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend nur <b>5 Plätze!</b>	Freitag 14.15 – 17.45 Uhr Beginn: 14.10.2022 BK-Studierende müssen nur im Rahmen von 2 SWS teilnehmen. Absprache mit den Dozent*innen in der Veranstaltung
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Qualitätsmanagement und Evaluation am Berufskolleg	Boentert	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Termine: 05.09., 06.09., 15.09., 16.09.22 jeweils von 9.00 – 16.00 Uhr Online-Veranstaltung

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Begleitveranstaltungen zum Praxissemester in den beruflichen Fachrichtungen</b> <i>Studienleistung:</i> Dokumentation des Studienprojektes <i>Prüfungsleistung:</i> Praktikumsbericht über das Studienprojekt in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion			
<b>Durchgang 09/22 (Beginn des schulpraktischen Teils im September 2022)</b>			
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Freitag, 04.11.2022 9.00–16.00 Uhr Samstag, 26.11.2022 9.00–12.00 Uhr Freitag, 06.01.2023 9.00–12.00 Uhr  Mittwoch, 01.02.2023 9:00 – 12:00 Uhr (Abschluss)
Praxisbezogene Studien – Studientage alle gewerblich-technischen Fachrichtungen	Krüger	M.Ed. BK	Freitag, 04.11.2022 9.00–16.00 Uhr Samstag, 26.11.2022 9.00–12.00 Uhr Freitag, 06.01.2023 9.00–12.00 Uhr  Mittwoch, 01.02.2023 9:00 – 12:00 Uhr (Abschluss)
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Freitag, 28.10.2022 9.00–16.00 Uhr (Begleitung <b>Gruppe 2 PRÄSENZ</b> ) Freitag, 04.11.2022 9.00–16.00 Uhr (Begleitung <b>Gruppe 1 PRÄSENZ</b> ) Samstag, 26.11.2022 9.00–12.00 Uhr (Begleitung Gruppe <b>1</b> und <b>2</b> ONLINE)  Individuelle Beratung nach Vereinbarung  Mittwoch, 01.02.2023 9:00 – 12:00 Uhr (Abschluss)



Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Durchgang 02/23 (Beginn des schulpraktischen Teils im Februar 2023)</b>			
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschafts- wissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Donnerstag, 17.11.2022 16.00 – 18.00 Uhr Donnerstag, 15.12.2022 16.00 – 18.00 Uhr Freitag, 27.01.2023 09.00 – 16.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung alle gewerblich-technischen Fach- richtungen	Krüger	M.Ed. BK	Donnerstag, 17.11.2022 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 15.12.2022 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 27.01.2023 09:00 – 16:00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Donnerstag, 17.11.2022 16.00 – 18.00 Uhr (Gruppe 1 + 2) Donnerstag, 15.12.2022 16.00 – 18.00 Uhr (Gruppe 1 + 2) Freitag, 27.01.2023 09.00 – 16.00 Uhr (Gruppe 1) Freitag, 03.02.2023 09.00 – 16.00 Uhr (Gruppe 2)

**Bitte beachten Sie, dass es bis zum Veranstaltungsbeginn noch Änderungen geben kann.  
Informationen finden Sie im myFH-Portal: <https://www.fh-muenster.de/myfh/>**

## 5.2 Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor

### 5.2.1 Fachdidaktik Einführung

**Kastrup  
Harth**

---

#### **Didaktik des beruflichen Lernens – Vorlesung**

---

Kommentar:	<p>Die Veranstaltung ist die Grundlagenvorlesung für die Studierenden aller beruflichen Fachrichtungen. Sie gliedert sich in drei Bereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlagen der Berufsbildung</li><li>- Grundlagen der beruflichen Didaktik</li><li>- Lehr-/Lernprozesse in der beruflichen Didaktik</li></ul> <p>Die Veranstaltung gibt erste Einblicke in das Lehren und Lernen in relevanten Berufsfeldern und vermittelt Grundlagenkenntnisse zur beruflichen Bildung.</p>
Literatur:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arnold, R./ Krämer-Stürzl, A.: Berufs- und Arbeitspädagogik. Berlin 1999.</li><li>• Arnold, R./ Lipsmeier, A./ Ott, B.: Berufspädagogik kompakt. Berlin 1998.</li><li>• Bonz, B./ Ott, B. (Hrsg.): Fachdidaktik des beruflichen Lernens. Stuttgart 1998.</li><li>• Ebeling, U./ Gronwald, D./ Stuber, F. (Hrsg.): Lern- und Arbeitsaufgaben als didaktisch-methodische Konzepte. Bielefeld 2001.</li></ul>
Zielgruppe:	BA BK
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Montag, 10.00-11.30 Uhr
Beginn:	10.10.2022

**Kastrup  
Nölle-Krug**

---

#### **Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft**

---

Kommentar:	<p>Das Berufskolleg bietet ein breites Angebot an schulischen Abschlüssen und Bildungsgängen. Zukünftige Lehrkräfte der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft stehen vor der Herausforderung, sich in diesem System zurechtzufinden.</p> <p>Welche Bildungsgänge gibt es? Aus welchen Berufen setzt sich das Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft zusammen? Welche Schülerprofile sind im Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft vorzufinden? Welche rechtlichen Rahmenbedingungen liegen zugrunde? Was sind die Bildungsziele eines Berufskollegs und wie können diese Ziele auf der Unterrichtsebene im Berufsfeld erreicht werden? Mit dem Seminar werden grundlegende Begriffe der Didaktik/Fachdidaktik, des Berufsfeldes und der Fachrichtung Ernährung und</p>
------------	---

Hauswirtschaft erörtert. Inhaltliche Schwerpunkte liegen in der Auseinandersetzung mit den Bildungsgängen im Berufsfeld, den jeweiligen Ordnungsmitteln sowie didaktischen Leitbegriffen. Zudem werden inklusionsorientierte Fragestellungen für das Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft aufgegriffen.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe: BA BK

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 08.15-9.45 Uhr

Beginn: 04.10.2022

---

**Kuckeland** **Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege**

---

Kommentar: In diesem Seminar geht es darum, sich mit den Anforderungen an die pflege- und gesundheitsdidaktische Lehrerprofessionalität auseinanderzusetzen. Dazu werden verschiedene didaktische Konzepte zur Gestaltung von theoretischen und fachpraktischen Lehr-Lernprozessen in der Pflege- und Gesundheitsdidaktik erarbeitet. Das Seminar dient dazu, affine Inhalte zu ausgewählten didaktischen Konzepten zu eruieren, diese anhand von geeigneten Wissensstrukturen zu visualisieren und adäquate Methoden zu den Konzepten für die Gestaltung von Unterricht in verschiedenen Bildungsgängen aufzubereiten. Folgende Schwerpunkte werden thematisiert:

- Pflegedidaktisches Professionswissen und -handeln
- Didaktische Konzepte wie erfahrungsorientiertes, problemorientiertes und kognitionsorientiertes Lernen
- Fachdidaktische Auswahl und Reduktion von Inhalten
- Repräsentation fachdidaktischer Inhalte
- Auswahl und Anpassung von Methoden
- Grundlagen des Lernfeldkonzeptes
- Modelle der Beruflichen Handlungskompetenz
- Arbeit mit Lehrplänen

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe: BA BK

Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Donnerstag, 12.15-13.45 Uhr

Beginn: 06.10.2022

Harth	<b>Einführung in die Technikdidaktik der beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik</b>
Kommentar:	In dieser Seminarveranstaltung werden inhaltliche und intentionale Aspekte beruflichen Lernens und Lehrens erarbeitet. Ausgehend von berufspädagogischen und berufswissenschaftlichen Grundlagen werden zentrale didaktische Elemente des beruflichen Lernens herausgearbeitet. Die Strukturierung lehrenden Handelns und die Auswahl der Lern- und Lehrgegenstände werden anhand von herausgearbeiteten Kriterien diskutiert. Die Intentionen beruflichen Lehrens und Lernens sind ebenfalls Gegenstand der wissenschaftsgeleiteten Erarbeitung in diesem Seminar.
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 12.15-13.45 Uhr
Beginn:	04.10.2022

## 5.2.2 Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung

**Massumi  
Weyland**

### **Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)**

---

Kommentar:	<p>In der Vorlesung wird zunächst in die Disziplin Berufspädagogik eingeführt. Dabei wird u.a. auf die Genese, disziplinäre Verortung sowie auf Gegenstands- und Forschungsfelder dieser Disziplin eingegangen. Hierauf folgt im Zusammenhang des Begriffspaars Disziplin - Profession eine thematische Einführung in das berufliche Handlungsfeld von Lehrerinnen und Lehrern. Kennzeichen professionellen Lehrerhandelns werden ebenso thematisiert wie bildungspolitische Standards und konkrete Aufgaben von Lehrkräften an Berufskollegs. Hieran schließt sich eine inhaltliche Auseinandersetzung mit begrifflichen und rechtlichen Grundlagen sowie strukturellen Merkmalen des deutschen Berufsbildungssystems an. Die Dualität des deutschen Berufsbildungssystems wird ebenso betrachtet wie die beruflichen Teilsysteme (Übergangsbereich, schulische Berufsausbildung) und es wird ein besonderer Blick auf die Zielgruppen beruflicher Bildung gerichtet. In diesem Kontext werden Fragen von Inklusion in der beruflichen Bildung thematisiert. Unter der Perspektive, Bildungsprozesse im Lebenslauf abzubilden, erfolgt des Weiteren eine inhaltliche Auseinandersetzung mit beruflichen Bildungsprozessen in der Perspektive des individuellen Lebenslaufes.</p> <p>Die Vorlesung wird begleitet durch ein Tutorium, das ebenso wie die Vorlesung im Online-Format angeboten wird. Nähere Informationen dazu werden in der ersten Vorlesung bekannt gegeben.</p>
Literatur:	Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend
Anmeldung:	Seminarplatz: HISLSF der WWU Studienleistung: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 14.00 – 16.00 Uhr
Beginn:	18.10.2022

## **Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Heterogenität als Strukturmerkmal der beruflichen Bildung**

**Massumi**

---

Kommentar:	<p>Im Seminar wird zunächst der Heterogenitätsbegriff konkretisiert. Ausgehend von einem deskriptiven Heterogenitätsverständnis wird in einem nächsten Schritt erarbeitet, inwieweit Heterogenität strukturierend für berufsbildende Schulen und als Ausgangslage beruflicher Bildung zu verstehen ist. Dafür erfolgt eine differenzierte Auseinandersetzung mit der Heterogenität auf der systemischen, strukturellen und personenbezogenen Dimension an berufsbildenden Schulen. Die Studierenden werden somit an die Heterogenität hinsichtlich der Bildungsgänge, in denen sie unterrichten, hinsichtlich der Bezugsvorgaben und beruflichen Handlungsfelder, die die Bildungsgänge strukturieren, hinsichtlich der Fachinhalte, die sie unterrichten, hinsichtlich der Akteursgruppen, mit denen sie kooperieren und hinsichtlich der Adressat*innen, die sie unterrichten, herangeführt. Schließlich erarbeiten die Studierenden Implikationen für die Schule sowie ihre eigene Rolle als zukünftige Lehrkraft an einem Berufskolleg, um den heterogenen Anforderungen professionell begegnen zu können.</p>
Literatur:	<p>Allemann-Ghionda, C. (2013): Bildung für alle, Diversität und Inklusion. Internationale Perspektiven, Paderborn u.a.: Ferdinand Schöningh.</p> <p>Bohl, T./Budde, J./Rieger-Ladich M. (Hrsg.) (2017): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 13-26.</p> <p>Massumi, M. (2015): Diversität der Lernenden in der beruflichen Bildung, in: Michael Klebl und Silvester Popescu-Willigmann (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Ziele und Inhalte beruflicher Bildung auf unterrichtlicher, organisationaler und politischer Ebene. Bielefeld: wbv. S. 171-190.</p> <p>Massumi, M. (2015): Paradigmenwechsel in der beruflichen Bildung – Diversität in der beruflichen Bildung und Programmplanung, in: Michael Klebl und Silvester Popescu-Willigmann (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Ziele und Inhalte beruflicher Bildung auf unterrichtlicher, organisationaler und politischer Ebene. Bielefeld: wbv. S. 479-496.</p>
Zielgruppe:	<p>BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.</p>
Anmeldung:	<p>Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungsleistung: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022</p>
Tag/Uhrzeit	<p>Montag, 14.15-15.45 Uhr</p>

## **Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Theorien und Konzepte zur Gestaltung beruflicher Lehr- und Lernprozesse**

---

### **Massumi**

Kommentar:	Im Seminar werden theoretische Grundlagen beruflichen Lernens und Lehrens behandelt. Fokussiert und kritisch reflektiert werden dabei behavioristische, kognitivistische sowie konstruktivistische Lehr-Lerntheorien. Darüber hinaus erfolgt auch eine Auseinandersetzung mit dem Einfluss sozialer, emotionaler und motivationaler Bedingungen des Lernens in der (sowie für die) Schule. Auf dieser Grundlage werden Implikationen für die Unterrichtspraxis entwickelt.
Literatur:	Arnold, R./Gonon, P./Müller, H.-J. (2016): Einführung in die Berufspädagogik. 2. Aufl. Opladen: Barbara Budrich. Edelmann, W./Wittmann, S. (2019): Lernpsychologie. Mit Online-Material, 8. Vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz. Helmke, A. (2015): Unterrichtsqualität und Professionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts, 6. überarb. Aufl., Seelze: Kallmeyer. Schroeder, J./Seukwa, L. H. (Hrsg.) (2017): Soziale Bildungsarbeit mit jungen Menschen. Handlungsfelder, Konzepte, Qualitätsmerkmale, Bielefeld: transcript.
Zielgruppe:	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungsleistung: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022
Tag/Uhrzeit	Dienstag, 10.15-11.45 Uhr

### 5.2.3 Praxisphasen im Bachelor-Studium

<b>Mester</b>	<b>Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK</b>
Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag</li><li>- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP</li><li>- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung</li></ul> <p>Im Sinne eines „flipped classroom“ erarbeiten sich die Studierenden die wesentlichen Inhalte in Selbstlernphasen. Die regelmäßige Arbeit im ILIAS-Kurs wird vorausgesetzt. Während der Seminarsitzungen stehen Austausch, Vertiefung und Anwendung des Gelernten sowie individuelle Reflexionen im Mittelpunkt. Zur Vorbereitung auf das Praktikum werden Beratungstermine mit der Lehrenden angeboten. Die theoriebasierte Praxisreflexion (Modulabschlussprüfung) wird in Form eines Lerntagebuchs umgesetzt.</p>
Zielgruppe:	BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK) M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022
Tag/Uhrzeit:	Donnerstag, 10.15 – 11.45 Uhr
Beginn:	20.10.2022



**Massumi****Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK**

---

Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag</li><li>- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP</li><li>- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung</li></ul>
Zielgruppe:	<p>BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK) M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.</p>
Anmeldung:	<p>Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022</p>
Tag/Uhrzeit:	<p>Dienstag, 08.15-09.45 Uhr</p>
Beginn:	<p>18.10.2022</p>

## 5.3 Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master

### 5.3.1 Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen

**Kastrup  
Nölle-Krug  
Fuchs**

---

#### **Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft**

---

Kommentar:

Die Entwicklung und Dokumentation von Lernsituationen in sogenannten Bildungsgangteams ist eine entscheidende Aufgabe von Lehrerinnen und Lehrern am Berufskolleg im Kompetenzbereich „Unterrichten“. Am Beispiel des Bildungsganges der „zweijährigen Berufsfachschule Ernährung/ Hauswirtschaft mit der Ausrichtung Sport und Bewegung“ wird die Gestaltung von Lernsituationen im Kontext der didaktischen Jahresplanung stärker in den Blick genommen. Der Bildungsgang beschäftigt sich u.a. mit der Bereitstellung von Produktions-, Versorgungs- oder Dienstleistungsangeboten für bestimmte Personen, Personengruppen oder für Personen in bestimmten Lebenssituationen. Anhand ausgewählter Anforderungssituationen des Bildungsganges erarbeiten die Studierenden entsprechende Lernsituationen und bewerten diese mittels aufgestellter und aus der Theorie abgeleiteter Gestaltungskriterien (Checkliste).

Das Seminar gliedert sich in einen Theorie- und Praxisteil. Einführend wird der Bildungsgang mit den curricularen Vorgaben und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler vorgestellt. Es werden Gestaltungskriterien für die Konstruktion von Lernsituationen abgeleitet, Kompetenzen nach dem DQR werden einbezogen.

Im zweiten Seminarteil geht es um die weitere Ausgestaltung und praxisnahe Umsetzung bzw. Anwendung der Lernsituationen durch die Einbindung der Kenntnisse und Erfahrungen einer Lehrkraft vom Anne-Frank-Berufskolleg.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK

Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft.

Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Theorieteil (Kastrup, Nölle-Krug):

Donnerstag, 08.15 – 09.45 Uhr

Beginn: 06.10.2022

Praxisteil (Petra Fuchs):

Samstag, 07.01.2023, 9.00-14.00 Uhr

**Kastrup  
Nölle-Krug**

**Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II –  
Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller  
Entwicklungen**

---

Kommentar:

Dieses Seminar bietet Raum, Themen aufzugreifen, die den aktuellen Diskurs der beruflichen Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft bestimmen, wie z. B. die Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung, der Einsatz von digitalen Medien im Unterricht sowie die Bedeutung von Digitalisierung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft. Es geht darum, Forschungsgegenstände, -ansätze, -methoden und -ergebnisse darzulegen und zu diskutieren. Essbiografisches Lernen, die kriteriengeleitete Recherche aktueller Modellversuche und Maßnahmen zur curricularen Verankerung einer Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung oder die Analyse des didaktischen Würfels der Ernährungs- und Verbraucherbildung im Hinblick auf die berufliche Bildung sind weitere Herangehensweisen zur Bearbeitung unterschiedlicher Handlungsfelder.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK  
Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft.  
Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Donnerstag, 10.15-11.45 Uhr

Beginn:

06.10.2022

**Kastrup**

**Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III –  
Examenskolloquium**

---

Kommentar:

Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Dabei werden individuelle Schwerpunktsetzungen der Studierenden im Verlauf ihres Studiums berücksichtigt und zu einer Gesamtbetrachtung verdichtet. Die Teilnahme an der Veranstaltung ist Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung in der Fachdidaktik.

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.

Zielgruppe: M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)  
Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15-11.45 Uhr

Termine: 04.10., 18.10., 25.10., 08.11., 22.11., 06.12., 20.12.2022,  
10.01., 24.01.2023

**Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/ Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten**

**Krüger**

Kommentar: Lehrer:innen der beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/Designtechnik sind in der dualen beruflichen Bildung gefordert das Lernfeldkonzept umzusetzen. In diesem Zuge erstellen diese im Team Lernsituationen, die für die Berufsausübung bedeutsam sind, sich an vollständigen Handlungen vollziehen und von den Schüler:innen möglichst selbst ausgeführt oder zumindest gedanklich nachvollzogen werden.

Auf diese Tätigkeit bereitet Sie dieses Seminar systematisch vor, indem das Lernfeldkonzept wiederholt, das Finden, Lesen und Verstehen von Bildungsplänen eingeübt, eine Didaktische Jahresplanung erstellt und Lernsituationen ko-konstruktiv entworfen, analysiert und geplant werden. Ein Blick in die Zukunft der Facharbeit zeigt darüber hinaus, wie dynamisch die jeweiligen beruflichen Fachrichtungen sich weiterentwickeln und betont die sich hieraus ableitende permanente Notwendigkeit zur Weiterentwicklung des beruflichen Unterrichts.

Hinweis: Dieses Seminar findet in der ersten Hälfte des Semesters statt und ist für alle gewerblich-technischen Fachrichtungen obligatorisch. "Technikdidaktik II: Unterricht professionell vorbereiten" schließt sich in der zweiten Hälfte des Semesters an. Für die Studierenden der beruflichen Fachrichtung Mediendesign/Designtechnik gibt es im SoSe ein spezielles Seminar, welches anstatt Technikdidaktik II zu besuchen ist.

Literatur: Erlebach, R., Leske, P., & Frank, C. (2020). Ein Analyseraster Technischer Wissensinhalte als Grundlage für eine lebenswelt- und ressourcenorientierte Unterrichtsplanung. bwp@, Ausgabe 38. ISSN 1618-8543.

KMK (2011). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.

Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.

Ropohl, G. (2009). Allgemeine Technologie. Eine Systemtheorie der Technik (3. Auflage). Karlsruhe: Universitätsverlag

Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D. (2018). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner.

Zielgruppe: M.Ed. BK  
M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15-13.45 Uhr

Zeitraum: 04.10. – 22.11.2022

### **Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Lernaufgaben professionell gestalten**

**Krüger**

Kommentar: Lehrer:innen der Fächer Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik sind gefordert ein breites Spektrum an Berufen zu bedienen und die Schüler:innen anhand des aktuellen technischen Stands in den Betrieben auszubilden. Für eine entsprechende Unterrichtsvorbereitung bereitet Sie dieses Seminar hierauf vor, indem Sie Lernfelder sichten, komplexe Lerninhalte didaktisch reduzieren lernen, Ansätze zur Erkenntnisgewinnung kennenlernen, für Fragen der Inklusion im Bezug auf den gewerblich-technischen Unterricht sensibilisiert werden sowie das Planen von Lernaufgaben erlernen. Hieran anschließend werden methodische Aspekte zu speziellen technischen Lerninhalten, wie die Förderung von räumlichen Vorstellungsvermögen oder die Gestaltung von Laborunterricht thematisiert.

Hinweis: Dieses Seminar ist obligatorisch für die beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. Bitte lesen Sie auch den Hinweis zu "Technikdidaktik I: Lernsituationen ko-konstruktiv planen".

Literatur: Ott, B. (2007). Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehrens (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen.  
Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.  
Riedl, A. (2011). Didaktik der beruflichen Bildung (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner.  
Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D., (2019). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal  
Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15-13.45 Uhr  
Zeitraum: 22.11. – 24.01.2023

---

**Krüger** **Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium**

---

**Kommentar:** Dieses Examenskolloquium ist für die beruflichen Fachrichtungen Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)

Anmeldung: myFH-Portal  
Tag/Uhrzeit: Dienstag, 16.15-17.45 Uhr  
Termine: 04.10, 25.10, 22.11., 20.12.2022  
+ Termine n.V.

---

**Harth** **Fachdidaktik Bautechnik, Medientechnik/Designtechnik III – Examenskolloquium**

---

**Kommentar:** Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtungen Bautechnik und Medientechnik/Designtechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)

Anmeldung: myFH-Portal  
Tag/Uhrzeit: Dienstag, 16:15-17:45 Uhr  
Beginn: 04.10.2022

**Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissen-  
schaft/Pflege I – Entwicklung von Handlungsketten für den fachprak-  
tischen Unterricht**

**Kuckeland**

Kommentar:

Neben der Gestaltung von theoretischem Unterricht sind Lehrende der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege gefordert, berufliche Tätigkeiten unterschiedlicher Berufe für fachpraktische Unterrichte didaktisch aufzubereiten und durchzuführen. In diesem Seminar geht es darum, Lernmaterialien wie Handlungsketten, Beobachtungs- und Beurteilungsbögen für ausgewählte berufliche Handlungen zu konzipieren und diese ggf. im Praxissemester in Berufskollegs zu erproben.

Das Seminar dient dazu, fachpraktische Kompetenzen zu erwerben bzw. vorhandene fachpraktische Kompetenzen zu erweitern und didaktisch zu reflektieren, um Sicherheit zu erlangen, berufliche Handlungen im späteren Unterrichtsalltag fachlich, methodisch und sozial-kommunikativ korrekt zu demonstrieren.

Um die fachpraktischen Kompetenzen in einen professionell gestalteten fachpraktischen Unterricht didaktisch zu transformieren werden hierzu spezifische didaktische Konzepte theoriegeleitet reflektiert.

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK

Anmeldung: myFh-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15-13.45 Uhr

Termine: 04.10, 18.10., 08.11., 29.11., 13.12.2022, 10.01.2023

## **Kuckeland**

### **Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege II – Fallarbeit und Klausurerstellung**

---

#### **Kommentar:**

In diesem Seminar werden zwei Schwerpunkte angeboten, die für die Gestaltung von Lernsituationen einen hohen Stellenwert haben.

#### **1. Fallstudiendidaktik**

Die Arbeit mit Fallsituationen stellt für den pflege- und gesundheitsbezogenen Unterricht einen Kern fachdidaktischer Transformation dar. Mithilfe verschiedener Fallarten können unterschiedliche fachliche und überfachliche Kompetenzen von Lernenden gefördert werden: Hierzu zählen mitunter Problemlöse- und Analysefähigkeiten sowie die hermeneutische Fallkompetenz. In diesem Seminar werden verschiedene Fallarten thematisiert und exemplarische Fallsituationen mithilfe von Strukturrastern analysiert. Die Arbeit mit Fallsituationen wird für den Einsatz im Unterricht und in Lernerfolgskontrollen reflektiert.

#### **2. Schriftliche Lernerfolgskontrollen**

Im Bereich der schriftlichen Prüfungen stehen Aufgabentypen zur Verfügung, die eine relative Objektivität bei gleichzeitiger Steigerung des Komplexitätsgrades ermöglichen. Um auch in Lernerfolgskontrollen einen Bezug zu beruflichen Handlungen zu gewährleisten, dienen Handlungsstrukturen als strukturgebende Konzepte. Wie derartige Klausuren erstellt werden können und welche vielfältigen Stolpersteine die Erstellung von Klausuren beinhalten, wird Gegenstand des Seminars.

Als Studienleistung wird eine fallorientierte Klausur in Kleingruppen entwickelt.

#### **Literatur:**

Wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

#### **Zielgruppe:**

M.Ed. BK

#### **Anmeldung:**

myFH-Portal

#### **Tag/Uhrzeit:**

Dienstag, 10.15-13.45 Uhr

#### **Termine:**

11.10., 25.10., 15.11., 06.12., 20.12.2022, 17.01.2023



## Kuckeland

### Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege III – Examenskolloquium

---

**Kommentar:** Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege. In dieser Veranstaltung geht es darum, zu einem ausgewählten berufsbezogenen Thema eine Lernsituation zu entwickeln und diese in ein Unterrichtskonzept einzubinden.

Thematische Schwerpunkte:

- Erstellung eines Unterrichtsentwurfes
- Exemplarische Durchführung einer Inhaltsanalyse zu einem ausgewählten Thema
- Entwicklung von Handlungsstrukturen für die Lernsituation
- Strukturierung einer Lernsituationen mithilfe von Lehr-Lern-Arrangements
- Qualitative und quantitative didaktische Reduktion
- Konzeption von Wissensstrukturen als inhaltliche Grundlage für Lehr-Lern-Arrangements
- Auswahl eines geeigneten didaktischen Ansatzes
- Entwicklung von Lernmaterialien (wie Informations- und Arbeitsblätter)
- Kompetenzen

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau I und II. Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul Aufbau Fachdidaktik absolviert haben; das fachrichtungsübergreifende Modul kann jedoch auch parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden. Zudem wird dringend empfohlen, das Praxissemester vor dem Examenskolloquium zu absolvieren.

**Literatur:** Wird im Seminar bekanntgegeben.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)

**Anmeldung:** myFH-Portal

**Tag/Uhrzeit:** Montag, 10.15-13.45 Uhr

**Termine:** 10.10., 17.10., 14.11., 21.11., 28.11., 05.12.2022, 09.01.2023

### 5.3.2 Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend

Krüger  
Stallmeier

#### Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – OK Google: Train me 4 work! Exploration digitaler Medien für die berufliche Bildung

---

Kommentar:

Die meisten von Ihnen haben aus einem Lernmanagement-System Skripte für ihre Lehrveranstaltungen heruntergeladen oder bei YouTube bereits aufgezeichnete Vorlesungen angeschaut und so nichtverstandenes aus Lehrveranstaltungen nachgearbeitet. Damit haben Sie erste Erfahrungen mit digitalen Medien beim Lernen gemacht und sich vielleicht gefragt: Was davon kann ich als Lehrender nutzen? Was gibt es sonst noch an digitalen Medien, die nützlich für die berufliche Bildung sind?

Dieses Seminar gibt Ihnen einen Raum in dem Sie digitale Medien explorieren und auf den Nutzen für den beruflichen Unterricht hin bewerten können. Hierfür werden die gängigsten Lerntechnologien vorgestellt und die Möglichkeit gegeben, diese als Lernender und anschließend als Lehrender auszuprobieren. Darüber hinaus werden Ansätze der Mediendidaktik vermittelt, verbreitete Lehr-/Lernszenarien diskutiert und rechtliche Fragen geklärt. Im Sinne der Exploration wird abschließend ein Blick in die Zukunft geworfen und aufgezeigt, wie Sie mit Ihrem Unterricht am Puls der Zeit bleiben.

Hinweise: Dieses Seminar wird in großen Teilen als Online-Seminar durchgeführt, wodurch eine hohe zeitliche Flexibilität für Sie entsteht. Es erfordert hierfür die Bereitschaft, sich selbstständig in die Bedienung von Lerntechnologien einzuarbeiten und punktuell auf dem eigenen Computer Software zu installieren. Über den Verlauf des Seminars werden Handlungsprodukte erarbeitet, die zusammengenommen die Studienleistung ergeben.

Literatur:

Kerres, M. (2018). Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote (5. Aufl.). Berlin: De Gruyter.

Reinmann, G. (2015). Studententext „Didaktisches Design“. Hamburg. Online-Ressource:

[http://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Studententext\\_DD\\_Sept2015.pdf](http://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Studententext_DD_Sept2015.pdf)

Schaffert, S., Ebner, M. (2013). Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Aufl.).

Online-Ressource: [www.L3T.eu](http://www.L3T.eu)

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 14.15-15.45 Uhr

Beginn:

04.10.2022

Kommentar:

Gelungene Lehr-Lern-Prozessen werden von vielen Faktoren beeinflusst. In der Planung und Reflexion von Unterricht findet der Faktor Raum jedoch nur selten eine genauere Berücksichtigung. Die enge Verflechtung von räumlichen und didaktischen Konzepten der beruflichen Bildung wird jedoch aus historischer (Pahl & Pahl 2022) und lehr-lern-theoretischer Perspektive erkennbar (Talbert & Mor-Avi 2019). Dabei ist jedoch zu beachten, dass die Gestaltung der Räume der Weiterentwicklung der didaktischen Konzepte aufgrund ihrer Langfristigkeit und Kostenintensität nur schwer folgen kann. Wie können nun die aktuell bestehenden Räume beruflicher Bildung für die Gestaltung von anspruchsvollen und zukunftsfähigen Lernsituationen kreativ genutzt werden?

In diesem Seminar wollen wir gemeinsam mit Ihnen die didaktischen Potenziale einer Nutzung von Lehr-Lern-Räume und ihrer Ausstattung ausloten. Die begrenzten Möglichkeiten erfordern dabei einen kreativen und flexiblen Umgang mit dem Bestehenden. Den Ausgangspunkt für den Problemlösungsprozess bilden gemeinsam entwickelte fachdidaktische Herausforderungen. Auf Grundlage einer Kartierung typischer Lehr-Lern-Räume an Berufskollegs und der Erkundung einiger besonderer Räume an der FH Münster, loten wir die Potenziale einzelner Räume und ihrer Ausstattungen als anregende Lernumgebungen und zur Lösung der fachdidaktischen Problemstellungen gemeinsam aus. Die Studienleistung besteht in der Präsentation bzw. Durchführung eines raumbezogenen Ansatzes zur Adressierung einer ausgewählten didaktischen Problemstellung.

Ziele:

- Lehr-Lern-Räume und ihre didaktischen Potenzialen erfahren und reflektieren.
- Lernsituationen in Bezug auf fachdidaktische Herausforderungen analysieren und diese unter besonderer Berücksichtigung des Faktors Raum reflektieren und gestalten.
- Mit dem Faktor Raum bewusst umgehen und diesen kreativ gestalten.

Literatur:

Pahl, Jörg-Peter & Pahl, Katja-Annika (2022) Berufsschulbauten – von der Entstehung beruflicher Lernorte bis zur Gestaltung von Gebäuden beruflicher Schulen. In: Mersch, F. F.; Pahl, JP (Hg.): Handbuch: Gebäude Berufsbildender Schulen. Gestaltung schulischer Lern- und Arbeitsumgebungen im Kontext von Berufsbildung und Architektur. Bielefeld: wbv, S. 41-65.

Talbert, Robert; Mor-Avi, Anat (2019): A space for learning: An analysis of research on active learning spaces. In: *Heliyon* 5 (12), e02967. DOI: 10.1016/j.heliyon.2019.e02967.

Zielgruppe:

M.Ed. BK  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal  
Tag/Uhrzeit: Montag, 12.15-13.45 Uhr  
Beginn: 11.10.2022

**Steinmeier** **Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Mitgestaltung lernbar machen – Didaktik der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung**

---

Kommentar: Nachhaltigkeit – ein Wort, das inflationär genutzt wird. Jedoch ist die Realisierung der nachhaltigen Entwicklung von höchster Bedeutung: Die großen Herausforderungen unserer Zeit wie z. B. die Ressourcenverknappung, der Klimawandel oder die Chancengleichheit gilt es zu lösen, um Menschen weltweit, gegenwärtig und in Zukunft, würdige Lebensbedingungen unter Berücksichtigung planetarer Grenzen gewähren zu können. Eine Transformation des Systems bedarf neben bspw. starken Institutionen, Technologien sowie partizipativen Entscheidungen und Konfliktlösungen insbesondere auch gut ausgebildeter Menschen, die im beruflichen Alltag Prozesse und Handlungen im Sinne nachhaltiger Entwicklung gestalten können. Die Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) befähigt die Menschen zu einem zukunftsfähigen Denken und Handeln.

Lehrer\*innen können entscheidend dazu beitragen. In diesem Seminar werden didaktische Gestaltungsempfehlungen der BBNE für Lehr-Lern-Prozesse vorgestellt und von den Studierenden auf die jeweilige berufliche Fachrichtung übertragen. So werden in einem vierschriftigen Ablauf die zentralen Handlungsleitlinien exemplarisch auf eine ausgewählte Berufsausbildung angewendet: (1) Nach einer gemeinsamen Definition von Nachhaltigkeit erfolgt die Identifizierung von spezifischen Anknüpfungspunkten der BBNE. (2) Nachhaltigkeitsorientierte Perspektiven werden geöffnet, bei denen der Fokus auf Zielkonflikte bzw. Dilemma-Situationen gelegt werden. Diese sollen als Lern- und Entwicklungschancen wahrgenommen werden. (3) Um lebendiges Lernen mit kreativen und erfahrungsbasierten Methoden zu ermöglichen, wird die Gestaltung transformativer Lernprozesse in den Blick genommen. (4) Zuletzt wird die Schule als nachhaltiger Lernort betrachtet. An nachhaltigen Lernorten ist Nachhaltigkeit mit ihren ökologischen, ökonomischen und sozialen Aspekten erfahrbar und wird an konkreten Beispielen thematisiert.

Hierdurch sollen die Teilnehmenden in die Lage versetzt werden, eigene kreative und kontextspezifische BBNE Lehr-Lern-Settings entwickeln zu können.

Literatur: Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.  
Zielgruppe: M.Ed. BK  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung: myFH-Portal  
Tag/Uhrzeit: Dienstag  
12.15-13.45 Uhr  
Beginn: 04.10.2022

### 5.3.3 Fachdidaktik Spezialisierung (kleine berufliche Fachrichtung) – nur M.Ed. BK berufsbegleitend

<b>Harth Krüger</b>	<b>Arbeitswissenschaften Curriculumsentwicklung Fachdidaktisches Projekt</b>
Kommentar:	<p>Dieses Seminar vereint die drei Veranstaltungen des Moduls <i>Fachdidaktik Spezialisierung</i>.</p> <p>Für die Zukunft der Facharbeit ist eines gewiss: Technische Innovationen werden weiterhin die Berufsbilder verändern, neue entstehen und einige verschwinden lassen. Dem einher verändern sich auch die Bezugswissenschaften, d. h. die Hinwendung der Berufe zu multiplen technischen Disziplinen - wie z. B. in den vergangenen Jahren durch die Etablierung der Mechatronik sichtbar wurde - weitet sich aus, wobei angenommen werden darf, dass besonders die Informationstechnik und Informatik weiter Bedeutung in den Berufen erlangen werden. Megatrends wie das Internet der Dinge (Informationstechnik) und Künstliche Intelligenz (Informatik) werden große Veränderungen bringen, die es von Lehrer:innen am Berufskolleg mitzutragen und mitzugestalten gilt.</p> <p>In einem fachdidaktischen Projekt wird in dieser Lehrveranstaltung konkret für Ihre jeweils kleine berufliche Fachrichtung der Frage nachgegangen, was für technische Innovationen für die von Ihnen ausgebildeten Berufe zukünftig bedeutsam sind und wie sich die Ausbildung an Ihrem Berufskolleg darauf ausrichten muss. Hierfür werden Sie eingangs kurzfristige, mittel- und langfristige Trends für Ihre kleine berufliche Fachrichtung recherchieren, darüber nachdenken, wie diese die Facharbeit verändern werden und neue Kompetenzen sowie curriculare Vorgaben hieraus ableiten. Zielsetzung des fachdidaktischen Projektes ist es einen Veränderungsprozess zu gestalten, der die gesammelten Erkenntnisse in zukunftsweisenden Unterricht überführen und die angehenden Facharbeiter:innen optimal auf die kommenden Entwicklungen vorbereitet.</p>
Literatur:	<p>Kultusministerkonferenz (2016). Bildung in der digitalen Welt: Strategie der Kultusministerkonferenz. Online auf <a href="http://www.kmk.org">www.kmk.org</a></p> <p>Spöttl, G., Windelband, L. (2017). Industrie 4.0: Risiken und Chancen für die Berufsbildung. Bielefeld: wbv.</p> <p>Vollmer, T., Jaschke, S., Schwenger, U. (Hrsg.)(2017). Digitale Vernetzung der Facharbeit. Gewerblich-technische Berufsbildung in einer Arbeitswelt des Internets der Dinge. Bielefeld: wbv</p>
Zielgruppe:	M.Ed. BK berufsbegleitend
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Donnerstag, 10:15-17:45 Uhr (Zeitraum: 06.10.2022 – 26.01.2023)

### 5.3.4 Berufspädagogik I

<b>Massumi</b>	<b>Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Schulorganisatorische und didaktische Modelle im Kontext von Neuzuwanderung und Flucht</b>
Kommentar:	<p>Der Anteil neu zugewanderter (v.a. geflüchteter) Jugendlicher und junger Erwachsener an Berufskollegs in Deutschland ist in den letzten Jahren deutlich angestiegen. Berufskollegs stehen daher vor der Herausforderung, diese Schüler*innen schulorganisatorisch adäquat einzubinden. Ebenso stehen Lehrkräfte häufig vor der Frage, wie der Unterricht unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse neu zugewanderter Schüler*innen gestaltet werden kann, damit die Neuzugewanderten perspektivisch einen Schulabschluss erreichen und/oder auch ihre Berufsausbildung erfolgreich abschließen.</p> <p>Im Seminar erfolgt eine Auseinandersetzung mit verschiedenen schulorganisatorischen und didaktischen Modellen zur Einbindung neu zugewanderter Schüler*innen. Es wird erarbeitet, welche Chancen und Herausforderungen mit den jeweiligen Modellen verbunden sind. Die Studierenden identifizieren Gelingensbedingungen zur adäquaten Einbindung neu zugewanderter Schüler*innen auf der schulorganisatorischen sowie unterrichtlichen Ebene.</p>
Literatur:	<p>Massumi, Mona (2019): Migration im Schulalter. Systemische Effekte der deutschen Schule und Bewältigungsprozesse migrierter Jugendlicher. Berlin: Peter Lang.</p> <p>Massumi, M. et al. (2015). Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem. Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln. Verfügbar unter: <a href="https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/forschung-entwicklung/abgeschlossene-projekte/neu-zugewanderte-kinder-und-jugendliche/">https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/forschung-entwicklung/abgeschlossene-projekte/neu-zugewanderte-kinder-und-jugendliche/</a></p>
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022
Tag/Uhrzeit:	Donnerstag, 10.15-11.45 Uhr
Beginn:	06.10.2022

**Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Bildungs(un)-  
gerechtigkeit – Spezifische Benachteiligungen in der beruflichen Bil-  
dung und Konsequenzen für pädagogisches Handeln**

---

**Massumi**

**Kommentar:**

Leistungsvergleichsuntersuchungen (z.B. PISA) und weitere empirische Untersuchungen zeigen auf, das deutsche Schulsystem seinem Anspruch auf Bildungsgerechtigkeit nicht gerecht wird. Denn es besteht ein enger Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Schulleistungen bzw. Schulerfolg. Vielfach wird in diesem Zusammenhang auf Mechanismen institutioneller Diskriminierung hingewiesen.

Im Seminar wird an den Begriff (Bildungs)Gerechtigkeit herangeführt. Es erfolgt eine Auseinandersetzung Mechanismen institutioneller Diskriminierung in der Schule sowie mit spezifischer Benachteiligung in der beruflichen Bildung. Darauf aufbauend werden Konsequenzen für das eigene pädagogische Handeln kritisch reflektiert.

**Literatur:**

Anderson, E. S. (2000): Warum eigentlich Gleichheit?, in: Angelika Krebs (Hrsg.), Gleichheit oder Gerechtigkeit. Texte der neuen Egalitarismuskritik, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 117-171.

Aristoteles (2009): Nikomachische Ethik. Köln: Anaconda.

Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1971): Die Illusion der Chancengleichheit: Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs, Stuttgart: Klett.

Gomolla, M./Radtke, F.O. (2009): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule, 3. Aufl., Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stojanov, K. (2020): Gerechtigkeit. In: Gabriele Weiß & Jörg Zirfas (Hrsg.), Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 203-214.

**Zielgruppe:**

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

**Anmeldung:**

Seminarplatz: myFH-Portal  
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU  
Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022

**Tag/Uhrzeit:**

Montag, 16.15-17.45 Uhr

**Beginn:**

10.10.2022



<b>Kuckeland</b>	<b>Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Lehrerprofessionalität in der beruflichen Bildung</b>
Kommentar:	<p>An Sie als zukünftige Berufsschullehrende werden vielfältige Anforderungen hinsichtlich Ihres Professionswissens und Ihres professionellen Handelns gestellt, um der Unvorhersehbarkeit und der Komplexität berufsbezogener unterrichtlicher Realität konstruktiv zu begegnen. Für den allgemeinbildenden Bereich liegen bereits viele Forschungsergebnisse zur Lehrerprofessionalität vor, während für den berufsbildenden Bereich empirische Befunde zur Lehrerprofessionalität noch überwiegend ausstehen.</p> <p>Das Seminar dient dazu, sich mit den verschiedenen Facetten von beruflicher Lehrerprofessionalität auseinanderzusetzen. Hierzu werden ausgewählte berufsbezogene Forschungsbefunde, theoretische Ansätze und -modelle zur Lehrerprofessionalität analysiert und hinsichtlich der Transferfähigkeit für das eigene (didaktische) Handeln als Lehrperson reflektiert. Im Rahmen des Seminars werden Sie eine selbst ausgewählte Studie zur berufsbezogenen Lehrerprofessionalität bearbeiten.</p>
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 14.15-15.45 Uhr
Beginn:	04.10.2022

### 5.3.5 Berufspädagogik II

#### **Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Qualitätsmanagement und Evaluation am Berufskolleg**

##### **Boentert**

---

##### Kommentar:

Als Lehrerin oder Lehrer sind Sie später nicht nur für die Gestaltung Ihres Unterrichts, sondern auch für die (Weiter-)Entwicklung "Ihrer" Schule (mit-)verantwortlich. Im Seminar lernen Sie grundlegende Konzepte und Instrumente des Qualitätsmanagements (QM) kennen, die Sie später einerseits für das kritische Hinterfragen und Verbessern Ihres eigenen Unterrichts nutzen können, die Sie andererseits aber auch darauf vorbereiten, übergreifende Entwicklungsprojekte Ihrer Schule mitzugestalten.

Als umfassendes Konzept des schulischen Qualitätsmanagements werden wir das Q2E-Modell nutzen. Hierzu gehören, als wesentliche Grundlage für die anschließende Qualitätsentwicklung, verschiedene Formen der Evaluation. Sie werden üben, eine Evaluation professionell vorzubereiten, durchzuführen und auszuwerten und auf diese Weise Kompetenzen entwickeln oder ausbauen, die auch für Ihr Praxissemester oder die Masterarbeit hilfreich sein dürften. Zudem werden Sie erfahren, was im Falle einer Schulinspektion (in NRW: Qualitätsanalyse) auf Sie zukommt, welche Zielsetzungen und Verfahrensschritte damit verbunden sind. Neben theoretischen Annahmen werden wir vor allem die praktische Relevanz der Ansätze diskutieren und nach Möglichkeit Erfahrungsberichte aus umliegenden Berufskollegs oder dem für die Qualitätsanalyse verantwortlichen Dezernat der Bezirksregierung einbeziehen.

Das Seminar findet an vier Blocktagen in einem interaktiven digitalen Format statt. Eine Teilnahme an allen vier Tagen wird erwartet.

##### Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

##### Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

##### Anmeldung:

Seminarplatz: myFH-Portal

Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU

Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022

##### Termine:

05.09., 06.09., 15.09., 16.09.22

jeweils von 9.00 – 16.00 Uhr

Online-Veranstaltung über Zoom

## **Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Durchgängige Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in der beruflichen Bildung**

### **Massumi**

---

#### **Kommentar:**

Für alle Schüler\*innen sind sprachliche Kompetenzen eine wesentliche Voraussetzung zum Lernen und damit auch für den Schulerfolg; denn Sprache ist nicht nur ein zentrales Kommunikationsmittel, sondern auch ein wichtiges Werkzeug zum Denken und Lernen. Aus diesem Grund ist die sprachliche Bildung ein ganzheitlicher Bildungsauftrag der Schule, dem alle Lehrkräfte und weitere pädagogisch Tätigen verpflichtet sind. Ziel in der Schule ist es, alle Schüler\*innen durch einen sensiblen Gebrauch von Sprache individuell zu unterstützen, damit sie den Weg von der Alltags- zur Bildungs- und Fachsprache erfolgreich vollziehen lernen.

Eine Reihe von Leistungsvergleichsuntersuchungen, wie PISA, IGLU, TIMSS, weist nach, dass ein enger Zusammenhang zwischen Schulleistungen und bildungssprachlichen Kompetenzen in der deutschen Sprache besteht. So wirken sich unzureichende bildungssprachliche Kompetenzen in der deutschen Sprache auch auf die Leistungschancen in anderen Fächern, wie Mathematik und Naturwissenschaften, negativ aus.

Im Seminar wird aufgezeigt, inwieweit sprachliches Lernen unweigerlich mit fachlichem Lernen verbunden ist und an Beispielen praktisch erarbeitet, wie Fachunterricht sprachsensibel gestaltet werden kann. Ziel ist es, zukünftig allen Schüler\*innen gleichermaßen zu ermöglichen, den sprachlichen – und damit auch den inhaltlichen – Anforderungen der Schule gerecht zu werden. Zugleich wird damit auch ein zentraler Bildungsauftrag erfüllt, wenn alle Schüler\*innen gezielt und systematisch an diese Anforderungen herangeführt werden.

#### **Literatur:**

Brandt, H./Gogolin (2016): Sprachförderlicher Fachunterricht. Erfahrungen und Beispiele. Münster: Waxmann.  
Günther, K. et al. (2013): Sprachförderung im Fachunterricht an beruflichen Schulen. Berlin: Cornelsen.  
Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2022): Pädagogische Orientierung zur sprachlichen Bildung.  
Tajmel, T./Hägi-Mead, S. (2017): Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung.  
Terrasi-Haufe, E./Börsel (Hrsg.): Sprache und Sprachbildung in der beruflichen Bildung. Münster: Waxmann.

#### **Zielgruppe:**

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

#### **Anmeldung:**

Seminarplatz: myFH-Portal  
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU  
Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022

#### **Tag/Uhrzeit:**

Donnerstag, 08.15.-09.45 Uhr

#### **Beginn:**

06.10.2022

**Günther/  
Harth/Kastrup**      **Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen –  
Agiles Modul**

**Kommentar:** Agiles, interdisziplinäres Modul zu der Aufgabenstellung: Konzeption, Planung und Durchführung einer Veranstaltung zur Nachhaltigkeit für Schüler\*innen eines Berufskollegs.

**Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend  
Teilnehmerzahl ist auf 5 begrenzt.

**Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal  
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU  
Anmeldefrist: 24.10. – 20.12.2022

**Termine:** Freitag, 14:00 – 18:00 Uhr  
BK-Studierende müssen nur im Rahmen von 2 SWS teilnehmen.  
Absprache mit den Dozenten in der Veranstaltung.

**Beginn:** 14.10.2022

**5.3.6 Praxissemester**

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Begleitveranstaltungen zum Praxissemester in den beruflichen Fachrichtungen</b> <i>Studienleistung:</i> Dokumentation des Studienprojektes <i>Prüfungsleistung:</i> Praktikumsbericht über das Studienprojekt in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion			
<b>Durchgang 09/22 (Beginn des schulpraktischen Teils im September 2022)</b>			
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Freitag, 04.11.2022 9.00–16.00 Uhr Samstag, 26.11.2022 9.00–12.00 Uhr Freitag, 06.01.2023 9.00–12.00 Uhr  Mittwoch, 01.02.2023 9:00 – 12:00 Uhr (Abschluss)

Praxisbezogene Studien – Studientage alle gewerblich-technischen Fach- richtungen	Krüger	M.Ed. BK	Freitag, 04.11.2022 9.00–16.00 Uhr Samstag, 26.11.2022 9.00–12.00 Uhr Freitag, 06.01.2023 9.00–12.00 Uhr  Mittwoch, 01.02.2023 9:00 – 12:00 Uhr (Abschluss)
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Freitag, 28.10.2022 9.00–16.00 Uhr (Begleitung Gruppe 2 PRÄSENZ) Freitag, 04.11.2022 9.00–16.00 Uhr (Begleitung Gruppe 1 PRÄSENZ) Samstag, 26.11.2022 9.00–12.00 Uhr (Begleitung Gruppe 1 und 2 ONLINE)  Individuelle Beratung nach Ver- einbarung  Mittwoch, 01.02.2023 9:00 – 12:00 Uhr (Abschluss)

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
<b>Durchgang 02/23 (Beginn des schulpraktischen Teils im Februar 2023)</b>			
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschafts- wissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Donnerstag, 17.11.2022 16.00 – 18.00 Uhr Donnerstag, 15.12.2022 16.00 – 18.00 Uhr Freitag, 27.01.2023 09.00 – 16.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung alle gewerblich-technischen Fach- richtungen	Krüger	M.Ed. BK	Donnerstag, 17.11.2022 16:00 – 18:00 Uhr Donnerstag, 15.12.2022 16:00 – 18:00 Uhr Freitag, 27.01.2023 09:00 – 16:00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Donnerstag, 17.11.2022 16.00 – 18.00 Uhr (Gruppe 1 + 2) Donnerstag, 15.12.2022 16.00 – 18.00 Uhr (Gruppe 1 + 2) Freitag, 27.01.2023 09.00 – 16.00 Uhr (Gruppe 1) Freitag, 03.02.2023

			09.00 – 16.00 Uhr (Gruppe 2)
--	--	--	------------------------------

## 6 Alternative Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2022/23 der Bildungswissenschaften der WWU Münster

Veranstaltungstitel	Modul	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Berufswahlorientierung unter dem Gesichtspunkt pädagogischer Berufe	EBB	Nienkötter	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 14 – 16 Uhr (20.10. – 02.02.)
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums (BK)	EOP-BK	Morgenstern	BA BK / 2 FB M.Ed. BK berufsbegleitend	Mittwoch 14 – 16 Uhr (19.10. – 01.02.)
Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung – Vorlesung	BP I	Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14 – 16 Uhr (18.10. – 31.01.)
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Entwicklung beruflicher Orientierung im Berufskolleg	BP I	Buschmann	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 12 – 14 Uhr (20.10. – 02.02.)
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Anforderungen an Lehrpersonen im Spiegel der Jugend- und Bildungsforschung	BP I	Diesel-Lange	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08 – 12 Uhr (20.10 – 02.02.) (14-tägl.)
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Berufliche Laufbahntwicklung mit Diagnostik und Beratung fördern	BP II	Diesel-Lange	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 08 – 12 Uhr (27.10. – 02.02.) (14-tägl.)
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Digital gestützte Unterrichtsentwicklung	BP II	Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 14 – 16 Uhr (20.10. – 02.02.)

## 7 Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL

### **Für das Grundlagenmodul Fachdidaktik und das Aufbaumodul Fachdidaktik gilt:**

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt über myFH-Portal der FH Münster.

Anmeldephase für das Wintersemester 2022/23:

20.06. – 02.10.2022

Die Anmeldung für Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über myFH-Portal der FH Münster. Anmeldephase für das Wintersemester 2022/23:

24.10. – 20.12.2022

### **Für die Module der Bildungswissenschaften (Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung, Eignungs- und Orientierungspraktikum, Berufspädagogik I und Berufspädagogik II) gilt:**

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt entweder über myFH-Portal der FH Münster (Seminare des IBL) oder über das HISLSF der WWU (Seminare der Bildungswissenschaften). Anmeldephasen für das Wintersemester 2022/23:

IBL: 20.06. – 02.10.2022

Institut für Erziehungswissenschaften (WWU): 16.06. – 09.10.2022

Die Anmeldung der Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über das Prüfungsverwaltungssystem QISPOS der WWU. Dafür gibt es jedes Semester eine An- und Abmeldephase, die in der Regel von der 3. bis zur 10. Woche der Vorlesungszeit an der WWU dauert.

Anmeldephase für das Wintersemester 2022/23:

24.10. – 20.12.2022

Wir weisen ausdrücklich darauf hin, dass eine Anmeldung für die Veranstaltung in myFH-Portal nicht ausreicht, sondern dass eine explizite Anmeldung für die Prüfungsleistung in QISPOS notwendig ist!



## **Ihr persönlicher Kontakt im IBL rund um Prüfungsfragen:**

Prüfungsausschussvorsitzender:

Prof. Dr. Marc Krüger

Raum 069 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65158

marc.krueger@fh-muenster.de

Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prüfungsausschussvorsitzender – Vertretung:

Prof. Dr. Julia Kastrup

Raum 068 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65538

kastrup@fh-muenster.de

Prüfungsamt:

Geesche Wening

Raum 051 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65149

wening@fh-muenster.de

Öffnungszeiten in der Vorlesungszeit:

Dienstag, Mittwoch, Donnerstag: 09:30 – 12:00 Uhr und nach Vereinbarung

Öffnungszeiten in der vorlesungsfreien Zeit:

Dienstag, Mittwoch, Donnerstag: 10:00 – 12:00 Uhr und nach Vereinbarung

Nützliche Links zur Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung:

### **Prüfungsamt des IBL**

<https://fh.ms/ibl/pruefungsamt>

### **myFH-Portal der FH Münster**

<https://www.fh-muenster.de/myfhportal/>

### **QISPOS An- und Abmeldephase der WWU**

<https://www.uni-muenster.de/studium/pruefungen/qispos.html>

### **Bildungswissenschaften der WWU**

<https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/>