



FH MÜNSTER
University of Applied Sciences



Institut für Berufliche Lehrerbildung
Münster School of Vocational Education

Dein Vorlesungsverzeichnis. Dein IBL.

Informationen zu deinen Seminaren, Vorlesungen und vielem mehr
vom Institut für Berufliche Lehrerbildung

Sommersemester 2022

FH Münster
Institut für Berufliche Lehrerbildung
Leonardo-Campus 7
48149 Münster

Stephanie Guballa
Tel.: 0251/83-65140
guballa@fh-muenster.de
www.fh-muenster.de/ibl

Inhalt

1	Semestertermine und Fristen im Sommersemester 2022	4
2	Personen und Institute rund um das Lehramtsstudium an Berufskollegs	5
2.1	Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL	5
2.2	Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der WWU Münster	9
2.3	Kontaktpersonen für die Studiengangsverantwortlichen an den Fachbereichen der Fachwissenschaften	10
2.4	Fachschaft des IBL	12
3	Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs	13
3.1	Kurzübersicht	13
3.2	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17	14
3.2.1	Bachelor-Module	14
3.2.2	Master-Module	15
3.3	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17	18
3.3.1	Bachelor-Module	18
3.3.2	Master-Module	19
3.4	Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19	22
3.4.1	Bachelor-Module	22
3.4.2	Master-Module	23
4	Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend	26
4.1	Kurzübersicht	26
4.2	Modulstruktur für das Studium	26
4.2.1	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	26
4.2.2	Bildungswissenschaften – Pflichtmodule	27
4.2.3	Bildungswissenschaften – Wahlpflichtmodule	28

5	Lehrveranstaltungen des IBL im Sommersemester 2022	30
5.1	Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL.....	30
5.2	Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor.....	36
5.2.1	Fachdidaktik Einführung.....	36
5.2.2	Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung.....	39
5.2.3	Praxisphasen im Bachelor-Studium.....	43
5.3	Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master.....	45
5.3.1	Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen	45
5.3.2	Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend.....	53
5.3.3	Berufspädagogik I.....	55
5.3.4	Berufspädagogik II.....	58
5.3.5	Praxissemester.....	60
6	Alternative Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2022 der Bildungswissenschaften der WWU Münster	62
7	Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL.....	63
8	Links zu den Veranstaltungsankündigungen für die Fachwissenschaften der beruflichen Fachrichtungen.....	65

Abkürzungsverzeichnis

P	=	Pflichtmodul
WP	=	Wahlpflichtmodul

Abkürzungen für die Modulbezeichnungen in der Fachdidaktik und den Bildungswissenschaften:

BFP	=	Berufsfeldpraktikum
BGW	=	Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel
BP I	=	Berufspädagogik I
BP II	=	Berufspädagogik II
EBB	=	Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung
EOP-BK	=	Orientierungspraktikum/Eignungs- und Orientierungspraktikum
FD I	=	Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
FD II	=	Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
LES	=	Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse
PHE	=	Philosophicum elementare
PS	=	Praxissemester
ULI	=	Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess

Abkürzungen für Veranstaltungen

K	=	Kolloquium
LP	=	Leistungspunkte
S	=	Seminar
SWS	=	Semesterwochenstunden
Ü	=	Übung
V	=	Vorlesung

Abkürzungen für das Lehrerausbildungsgesetz und für das Lehramt an Berufskollegs

LABG 2016	=	Lehrerausbildungsgesetz 2009 in der Fassung von 2016
BA BK	=	Studiengang Bachelor für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016) mit einem allgemeinen Fach und einer beruflichen Fachrichtung
M.Ed. BK	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (nach LABG 2009 in der Fassung von 2016)
M.Ed. BK berufsbegleitend	=	Studiengang Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs - berufsbegleitend
2-FB	=	2-Fach Bachelor
ZfL	=	Zentrum für Lehrerbildung
ZfsL	=	Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung

1 Semestertermine und Fristen im Sommersemester 2022

Amtlicher Beginn Vorlesungszeit FH	21.03.2022
Amtliches Ende Vorlesungszeit FH	15.07.2022
Veranstaltungsbeginn WWU	04.04.2022
Veranstaltungsende WWU	15.07.2022
Veranstaltungsbeginn IBL	28.03.2022
Veranstaltungsende IBL	01.07.2022
Prüfungszeiträume IBL	21. – 25.03.2022 04. – 15.07.2022

2 Personen und Institute rund um das Lehramtsstudium an Berufskollegs

2.1 Kontaktpersonen für das fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Studium am IBL

Prof. Dr. Annika Boentert

Hochschul- und Qualitätsmanagement
Raum:302 (3. OG), Johann-Krane-Weg 21
Tel.: 0251 83-64106
annika.boentert@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Thilo Harth

Wissenschaftlicher Leiter WANDELWERK - Zentrum für Qualitätsentwicklung
Fach- und Technikdidaktik
Raum:308, Johann-Krane-Weg 21
Tel.: 0251 83-65145
harth@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Julia Kastrup

Leiterin der Lehreinheit IBL und Prodekanin MCI
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum: 068 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65538
kastrup@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Marc Krüger

Prüfungsausschussvorsitzender
Fach- und Technikdidaktik
Raum: 069 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65158
marc.krueger@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prof. Dr. Heidi Kuckeland

Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege
Raum: 062 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65146
heidi.kuckeland@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Alena Borrosch

Teamassistentz
Raum: 066 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65147
borrosch@fh-muenster.de

Stephanie Guballa B.A.

Praxissemesterkoordination und Lehrangebotsplanung
Raum: 051 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65140
guballa@fh-muenster.de

Dr. Miriam Sharon Keune

Geschäftsführerin IBL
Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Raum: 066 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65121
keune@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Dr. rer. pol. Jonas Carl Lilienthal.

Wissenschaftliche Mitarbeiter
Raum: 303, Johann-Krane-Weg 21
Tel.: 0251 83-64131
jonas.lilienthal@fh-muenster.de

Sarah Loy M.Ed.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Studienfachberatung
Raum: 065 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65166
loy@fh-muenster.de
Sprechstunde: Di. 14:00 – 15:00 Uhr und nach Vereinbarung

Dipl.-Hdl. Sandra Mester

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Praktikumsmanagement und Studienberatung
Raum: 052 (EG), Leonardo-Campus 7
sandra.mester@fh-muenster.de
Sprechstunde: Mi. 10:00 – 11:00 Uhr

Dipl.-Oecotroph. Marie Nölle-Krug

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum: 061 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65165
noelle@fh-muenster.de
Sprechstunde: nach Vereinbarung

Nils Stallmeier B.Eng.

Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Technikdidaktik
Raum 056 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65143
nils.stallmeier@fh-muenster.de

Fara Steinmeier M.Sc.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Raum 061 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65143
fara.steinmeier@fh-muenster.de

Dipl.-PflegerWiss. Tanja Stumpf-Parketny

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fachdidaktik Gesundheitswissenschaft/Pflege
Raum 056 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65143
stumpf@fh-muenster.de

Geesche Wening

Prüfungsamt
Raum: 051 (EG), Leonardo-Campus 7
Tel.: 0251 83-65149
wening@fh-muenster.de
Sprechstunde: siehe Homepage

Lehrbeauftragte/weitere Lehrende:

Christian Bodach, Karl-Schiller Berufskolleg, Dortmund
bodach@ksbk-do.de

Petra Fuchs, Anne-Frank-Berufskolleg, Münster
p.fuchs@afb-ms.de

StD Ingo Gericke, Adolph-Kolping Berufskolleg, Münster
ingo.gericke@akbk-muenster.de

Dr. Mona Massumi, Pädagogische Mitarbeiterin (OStR'in), Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen
mail@mona-massumi.de

Ari E. Nadkarni, Theaterpädagogin (M.A.), Sprecherzieher (DGSS), Trainer für Gewaltfreie Kommunikation, Konfliktmediator
drachentheater@gmail.com

2.2 Kontaktpersonen für das bildungswissenschaftliche Studium an der WWU Münster

Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften
Bispinghof 5/6
48143 Münster
<https://www.uni-muenster.de/EW/>

Beratung in den Bildungswissenschaften

Vera Meier, M.A.
Raum: C 213, Georgskommende 33, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24234
beratung.bilwiss@wwu.de
https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/beratung/bilwiss_beratung.html

Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufspädagogik

Prof. Dr. Ulrike Weyland
Dekanin des Fachbereichs Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften
Georgskommende 26, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24195
ulrike.weyland@uni-muenster.de

Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufsorientierung

Prof. Dr. Katja Driesel-Lange
Institut für Erziehungswissenschaft
Georgskommende 33
48143 Münster
Tel.: 0251 83-29282
katja.driesel-lange@uni-muenster.de

Servicebüro/Studienberatung

Raum: E 02, Bispinghof 9-14, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-24205
serviceb@uni-muenster.de

Fachschaft Pädagogik

Georgskommende 33, 48143 Münster
Tel.: 0251 83-22289
fspaed@uni-muenster.de
<http://fspaed.blogspot.com/>

2.3 Kontaktpersonen für die Studiengangsverantwortlichen an den Fachbereichen der Fachwissenschaften

Bautechnik

Prof. Dr.-Ing. Daniela Paffrath
Fachbereich Bauingenieurwesen
Corrensstr. 25, Raum: C 213
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65191
daniela.paffrath@fh-muenster.de

Elektrotechnik/Informationstechnik

Prof. Dr.-Ing. Falk Salewski
Fachbereich Elektrotechnik und Informatik
Stegerwaldstr. 39, Raum: D 118 a
48565 Steinfurt
Tel.: 02551 9-62316
falk.salewski@fh-muenster.de

Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft

Prof. Dr. Ursula Bordewick-Dell
Fachbereich Oecotrophologie Facility Management
Corrensstr. 25, Raum: D 404
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65454
bordewick@fh-muenster.de

Gesundheitswissenschaft/Pflege

Prof. Dr. rer. soc. Peter Kostorz
Fachbereich Gesundheit
Leonardo-Campus 8, Raum: 217
48149 Münster
Tel.: 0251 83-65815
kostorz@fh-muenster.de

Maschinenbautechnik

Prof. Dr.-Ing. Artur Komainda
Fachbereich Maschinenbau
Stegerwaldstr. 39, Raum: B 202
48565 Steinfurt
Tel.: 02551 9-62059
komainda@fh-muenster.de

Mediendesign/Designtechnik

Prof. Dipl.-Des. Daniela Kirchlechner

Fachbereich Design

Leonardo-Campus 6

48149 Münster

daniela.kirchlechner@fh-muenster.de



2.4 Fachschaft des IBL


Fachschaftsrat LAB

Lehramt am Berufskolleg



**BEI FRAGEN, PROBLEMEN ODER ANREGUNGEN
WIR SIND FÜR EUCH DA!**

Am Institut für Berufliche Lehrerbildung (IBL) werdet ihr den berufspädagogischen und fachdidaktischen Teil eures Studiums absolvieren. Wir als eure Fachschaft vom IBL sind vor und während eures Studiums für euch da.

 @fachschaft.lab  @fachschaft.lab
fs.ibl@fh-muenster.de
www.fh-muenster.de/ibl/studium/fachschaft/fachschaft.php

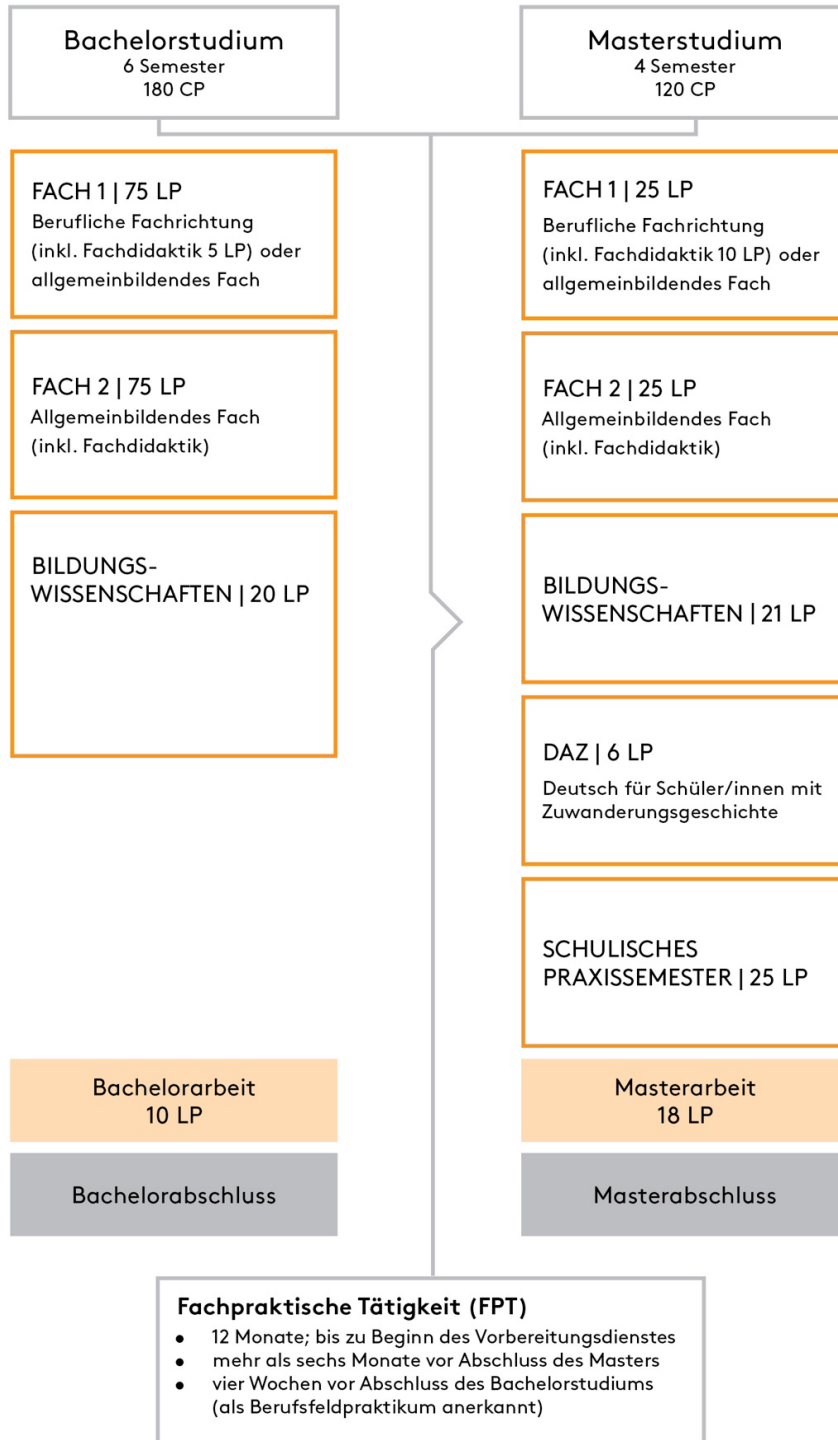
FACHSCHAFTSRAT-SITZUNG
DU BIST HERZLICH WILLKOMMEN!

JEDEN 1. MITTWOCH IM MONAT
18-20 UHR



3 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs

3.1 Kurzübersicht über das Lehramt an Berufskollegs



3.2 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn vor WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
<u>Bachelor:</u>				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Orientierungspraktikum /Eignungs- und Orientierungspraktikum	OP-BK	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
<u>Master:</u>				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL, WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

3.2.1 Bachelor-Module

Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung (Klausur); Performanzprüfung
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung (Präsentation mit Ausarbeitung oder Hausarbeit)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Orientierungspraktikum – Berufskolleg, 6 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Berufsfeldpraktikum (7 LP) (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Bachelor

Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.2.2 Master-Module**Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul)**

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master

Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z.B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master

Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflicht) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Seminar	Methodenseminar (nur WWU)	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbericht: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

3.3 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 16/17

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
Bachelor:				
Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Master:				
Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	7 LP	Pflichtmodul	IBL/WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	7 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BP II	7 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL/WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	7 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (7 LP) gewählt werden.

3.3.1 Bachelor-Module

Grundlagen Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Berufliche Didaktik	Studienleistung (Klausur); Performanzprüfung
Seminar	Fachrichtungsspezifisches Seminar	Prüfungsleistung, 3 LP (Referat mit Ausarbeitung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung, 3 LP (Klausur)
Seminar	Schule, Betrieb und Lehrberuf	Prüfungsleistung, 4 LP (Präsentation mit Ausarbeitung über 10 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – Berufskolleg 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion)

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.3.2 Master-Module

Aufbau Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtungen, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Fachrichtungs-/Fachrichtungsgruppenspezifisches Seminar	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Seminar	Seminar (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung (mündliche und/oder schriftliche Leistung)
Modulprüfung	Prüfungsleistung (Kolloquium)	

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 7 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung (z. B. Protokoll oder Test)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	Prüfungsleistung (Schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung/ Seminar	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Studienleistung (z.B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einer der beiden Veranstaltungen (Wahlmöglichkeit)	

Berufspädagogik II, 7 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	Studienleistung (z. B. Kurzreferat oder Test) oder Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	Studienleistung (z.B. Test)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (schriftliche Präsentation mit ca. 10 Seiten oder mündliche Prüfung über Klausur über 30 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Philosophicum elementare, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs	Studienleistung (Klausur über 45 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung (Hausarbeit mit ca. 15 Seiten oder mündliche Prüfung über 25 Min.)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 7 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Prüfungsleistung (Klausur über 90 Min. oder mündliche Prüfung über 30 Min.)
Seminar	Vertiefungsseminar	Studienleistung (z.B. Referat mit Thesenpapier)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master

Seminar	Methodenseminar	Studienleistung (Schriftliche Ausarbeitung, z. B. Skizze eines Forschungsvorhabens oder vergleichbare Studienleistung oder Referat oder Präsentation)
Seminar	Projektseminar Berufliche Fachrichtung (nur IBL)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Allgemeinbildendes Fach (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Seminar	Projektseminar Bildungswissenschaften (nur WWU)	Prüfungs- oder Studienleistung (Praxissemesterbereich: Ausarbeitung zum Studienprojekt)
Schulpraktischer Teil	Beginn 15.09. oder 15.02. 250 Stunden am Lernort Schule; Begleitung durch Hochschule und ZfsL	
Modulprüfung	Prüfungsleistung in zwei von drei Projektseminaren (Studienleistung im 3. Projektseminar)	

3.4 Modulstruktur für das Studium – Studienbeginn ab WS 18/19

Modulname	Kürzel	LP	Status	Durchgeführt von
Bachelor:				
Fachdidaktik Einführung	FD I	5 LP	Pflichtmodul	IBL
Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung	EBB	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Eignungs- und Orientierungspraktikum	EOP-BK	7 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Berufsfeldpraktikum	BFP	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Master:				
Fachdidaktik Aufbau	FD II	10 LP	Pflichtmodul	IBL
Berufspädagogik I	BP I	6 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU
Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	ULI	9 LP	Pflichtmodul	WWU
Berufspädagogik II	BPII	6 LP	Wahlpflichtmodul*	IBL, WWU
Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse	LES	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Philosophicum elementare	PHE	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel	BGW	6 LP	Wahlpflichtmodul*	WWU
Praxissemester	PS	25 LP	Pflichtmodul	IBL, WWU, ZfsL

* Aus dem Wahlpflichtangebot muss EIN Modul (6 LP) gewählt werden.

3.4.1 Bachelor-Module

Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./3. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur, Portfolio oder Performanzprüfung
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Bachelor		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase in der Schule
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

3.4.2 Master-Module

Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 1./2. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca: 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichen Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung/Seminar	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Philosophicum elementare, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3./4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester Master		
Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

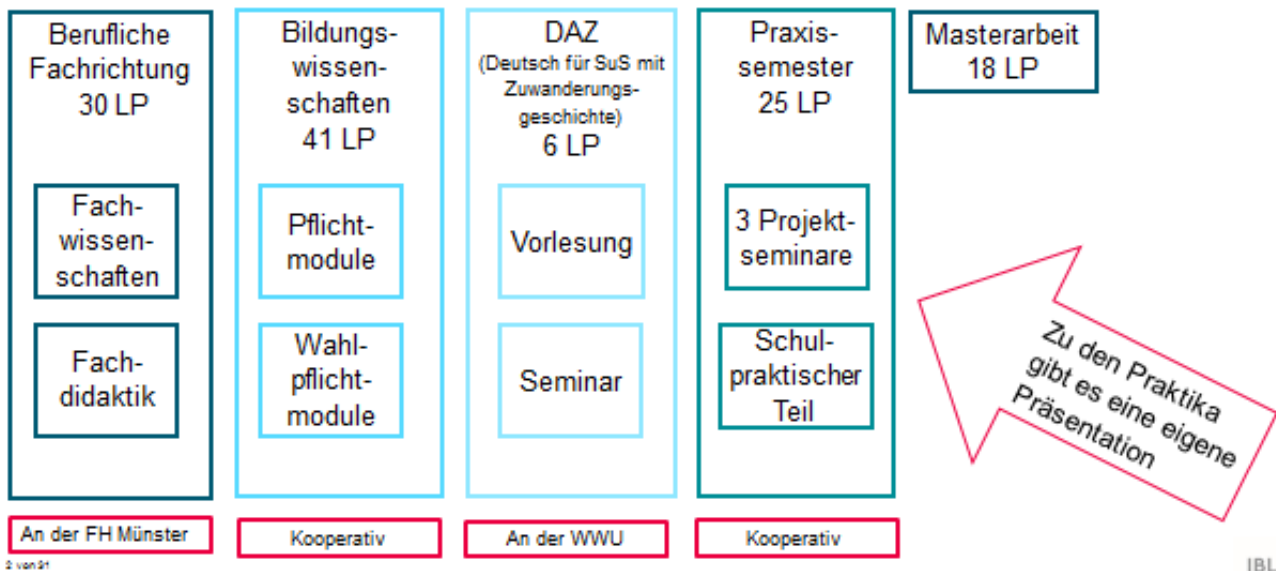
Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester Master		
Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (Allgemeinbildendes Fach) (nur WWU)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur WWU)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule 200 h, ZfsL 50 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eines in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

4 Aufbau und Struktur des fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studiums Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend

4.1 Kurzübersicht zum Studium Lehramt an Berufskollegs berufsbegleitend

Aufbau des Masters of Education

Studienaufbau



Fachdidaktik Einführung, 5 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 1. Fachsemester

Vorlesung/ Seminar	Didaktik des beruflichen Lernens	Studienleistung: Klausur, Portfolio oder Performanzprüfung
Seminar	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung	Prüfungsleistung: Portfolio, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Performanz-Gruppenprüfung oder schriftliche Präsentation
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Fachdidaktik Aufbau, 10 LP (Pflichtmodul)		
Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester		
Seminar	Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen & Lehren (fachrichtungsübergreifend)	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung I	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Seminar	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung II	Studienleistung: Portfolio, schriftliche Präsentation oder Hausarbeit
Kolloquium (Modulprüfung)	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung III / Kolloquium	Prüfungsleistung: mündliche Prüfung oder Performanzprüfung
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Fachdidaktik Spezialisierung, 10 LP (Pflichtmodul)		
Empfohlene Belegung: 2. – 3. Fachsemester		
Seminar	Arbeitswissenschaften	Studienleistung: Referat oder schriftliche Studienleistung
Seminar	Curriculumsentwicklung	Studienleistung: Referat oder schriftliche Studienleistung
Projekt	Fachdidaktisches Projekt	Prüfungsleistung: i.d.R. Portfolio
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

4.2.2 Bildungswissenschaften – Pflichtmodule

Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung, 7 LP (Pflichtmodul)		
Empfohlene Belegung: 1. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in die Berufspädagogik	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Eignungs- und Orientierungspraktikum – BK, 7 LP (Pflichtmodul)		
Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester Bachelor		
Seminar	Begleitseminar	
Praktikum	Praxisphase in der Schule	
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Eignungs- und Praxisreflexion (ca. 12 S.)	

Berufsfeldpraktikum, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester	
Seminar	Begleitseminar
Praktikum	Praxisphase im außerschulischen Handlungsfeld
Modulprüfung	Prüfungsleistung: Hausarbeit in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion

Anerkennung durch den Nachweis von mindestens 4 Wochen Fachpraktischer Tätigkeit!

Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess, 9 LP, nur WWU (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 3. Fachsemester		
Vorlesung	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Vorlesung	Spezifische Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Fragen der Inklusion	Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Berufspädagogik I, 6 LP (Pflichtmodul) Empfohlene Belegung: 2. Fachsemester		
Vorlesung	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

4.2.3 Bildungswissenschaften – Wahlpflichtmodule

Berufspädagogik II, 6 LP (Wahlpflichtmodul) Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester		
Seminar	Vertiefende Thematik zu beruflichen Lehren und Lernen	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Seminar	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung	Studienleistung: Referat (20 Min) Prüfungsleistung: Schriftliche Präsentation (ca. 10 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung in einem der beiden Seminare (Wahlmöglichkeit)	

Lernen, Entwicklung und soziale Prozesse, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester

Vorlesung	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse I – Vorlesung	Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Seminar	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse II – Vorlesung/Seminar	Prüfungsleistung: Klausur (90 Min) Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung oder Portfolio oder andere workload-äquivalente Studienleistung
Modulprüfung	Prüfungsleistung in der Vorlesung	

Philosophicum elementare, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester

Vorlesung	Einführungsvorlesung/Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante ODER Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante	Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (25-30 Min) ODER Schriftliche Arbeit, z.B. Hausarbeit oder Portfolio (12-15 Seiten)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel, 6 LP, nur WWU (Wahlpflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 5. Fachsemester

Vorlesung	Überblicksvorlesung	Studienleistung: Test (45-60 Min)
Seminar	Vertiefungsseminar	Prüfungsleistung: Mündlicher Vortrag mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Seiten) oder Hausarbeit (12-15 Seiten) oder mündliche Prüfung (25-30 Min)
Modulprüfung	Prüfungsleistung im Seminar	

Praxissemester, 25 LP (Pflichtmodul)

Empfohlene Belegung: 4. Fachsemester

Lernort Hochschule	Praxisbezogene Studien (große berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	Modulabschlussprüfung (MAP): Theoriebasierte Praxisreflexion von zwei Studienprojekten in zwei Fächern als Hausarbeit (ca. 10 Seiten pro Projekt)
	Praxisbezogene Studien (kleine berufliche Fachrichtung) (nur IBL)	
	Praxisbezogene Studien (Bildungswissenschaften) (nur WWU)	Studienleistung: Theoriebasierte Praxisreflexion im Fach ohne Studienprojekt (ca. 3 Seiten)
Lernort Schule / ZfsL	Beginn 15.09. oder 15.02. Praxisphase am Lernort Schule und ZfsL	Präsenz (Schule und ZfsL 250 h) Unterrichtsvorhaben (mindest. eines in jedem Unterrichtsfach) Bilanz- und Perspektivgespräch

5 Lehrveranstaltungen des IBL im Sommersemester 2022

5.1 Übersicht der Lehrveranstaltungen des IBL

Bachelor-Module:

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Fachdidaktik Einführung			
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft – Seminar	Kastrup Nölle-Krug	BA BK	Dienstag 08.15 – 09.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege – Seminar	Kuckeland	BA BK	Gruppe 1: Donnerstag 12.15 – 13.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege – Seminar	Kuckeland	BA BK	Gruppe 2: Donnerstag 14.15 – 15.45 Uhr
Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik – Seminar	Harth	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 12.15 – 13.45 Uhr
Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung			
Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)	Weyland	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14.15 – 15.45 Uhr
<i>Tutorium zur Vorlesung:</i> Wissenschaftliches Arbeiten	Kippelt	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 16.15 – 17.45 Uhr 14-täglich (Beginn: 19.04.2022)
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Ko-Konstruktion in der beruflichen Weiterbildung	Lilienthal	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Montag 10.15 – 13.45 Uhr Termine: 28.03., 04.04., 02.05., 16.05., 30.05., 13.06., 27.06.22
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Heterogenität als Strukturmerkmal der beruflichen Bildung	Massumi	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Auftaktveranstaltung: Samstag, 02.04.2022 9.30 - 18 Uhr (Präsenz) Dienstag (Online) 16.15 – 17.45 Uhr (05.04. – 31.05.)

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Praxisphasen im BA-Studium			
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Mester	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Donnerstag 10.15 – 11.45 Uhr (07.04. – 30.06.2022)
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK	Bodach	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Auftaktveranstaltung: Montag, 11.04.2022 15.00 – 18.00 Uhr (digital über Zoom) Dienstag, 19.04.2022 10.00 – 18.00 Uhr Samstag, 23.04.2022 10.00 – 18.00 Uhr

Master-Module:

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsspezifisch			
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft	Kastrup Nölle-Krug Fuchs	M.Ed. BK	Donnerstag 8.15 – 9.45 Uhr + Blocktermin: Samstag, 11.06.2022 9.00 – 14.00 Uhr
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II – Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller Entwicklungen	Kastrup Nölle-Krug	M.Ed. BK	Donnerstag 10.15 – 11.45 Uhr
Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III – Examenskolloquium	Kastrup	M.Ed. BK	Dienstag 10.15 – 11.45 Uhr Termine: 29.03., 05.04., 19.04., 10.05., 24.05., 31.05., 14.06., 28.06.2022
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbau-technik und Mediendesign/Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 10.15 – 13.45 Uhr Zeitraum: 29.03. – 10.05.2022

Veranstungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Lernaufgaben professionell gestalten	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 10.15 – 13.45 Uhr Zeitraum: 17.05. – 28.06.2022
Technikdidaktik Mediende- sign/Designtechnik II – Ästhetische Bildung	Gericke	M.Ed. BK	Montag 16.15 – 17.45 Uhr
Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 16.15 – 17.45 Uhr Termine: 29.03., 19.04., 10.05., 31.05.2022 + Termine n.V.
Technikdidaktik Bautechnik und Medi- endesign/ Designtechnik III – Examenskolloquium	Harth	M.Ed. BK	Mittwoch 14.15 – 15.45 Uhr
Fachdidaktik der beruflichen Fachrich- tung Gesundheitswissenschaft/ Pflege I – Entwicklung von Handlungs- ketten für den fachpraktischen Unter- richt	Kuckeland	M.Ed. BK	Dienstag 10.15 – 13.45 Uhr Termine: 29.03., 12.04., 03.05., 17.05., 31.05., 14.06.2022
Fachdidaktik der beruflichen Fachrich- tung Gesundheitswissenschaft/ Pflege II – Fallarbeit und Klausurerstel- lung	Kuckeland	M.Ed. BK	Dienstag 10.15 – 13.45 Uhr Termine: 05.04., 26.04., 10.05., 24.05., 07.06., 21.06.2022
Fachdidaktik der beruflichen Fachrich- tung Gesundheitswissenschaft/ Pflege III – Examenskolloquium	Kuckeland	M.Ed. BK	Montag 10.15 – 13.45 Uhr Termine: 04.04., 11.04., 09.05., 16.05., 23.05., 30.05.2022
Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend			
Gestaltung und Konzeption von berufli- chem Lernen und Lehren – Ok Google: Train me 4 work! Exploration digitaler Medien für die berufliche Bildung	Krüger Stallmeier	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 14.15 – 15.45 Uhr
Gestaltung und Konzeption von berufli- chem Lernen und Lehren – Mitgestal- tung lernbar machen – Didaktik der Be- rufsbildung für nachhaltige Entwicklung	Steinmeier	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbe- gleitend	Dienstag 08.15 – 09.45 Uhr

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Berufspädagogik I			
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Chancen und Grenzen von Makerspaces in der (beruflichen) Bildung	Harth	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Termine: 29.03.2022, 16.15 – 17.45 Uhr 05.04.2022, 16.15 – 17.45 Uhr 29.04.2022, 08.15 – 17.45 Uhr 30.04.2022, 08.15 – 17.45 Uhr 02.05.2022, 14.15 – 16.45 Uhr
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Zukunftswerkstatt	Krüger	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Termine: 28.03.2022, 12.15 – 18.00 Uhr 11.04.2022, 12.15 – 16.30 Uhr 09.05.2022, 12.15 – 16.30 Uhr 30.05.2022, 12.15 – 16.30 Uhr 20.06.2022, 12.15 – 18.00 Uhr
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Lehrerprofessionalität in der beruflichen Bildung	Kuckeland	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Dienstag 14.15 – 15.45 Uhr
Berufspädagogik II			
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Qualitätsmanagement und Evaluation am Berufskolleg	Boentert	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Termine: 02.03., 03.03., 16.03., 17.03.22 jeweils von 9.00 – 16.00 Uhr Online-Veranstaltung
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen - Gewaltfreie Kommunikation in der beruflichen Bildung	Nadkarni	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	18.03., 22.04., 20.05.22 jeweils von 9.00 – 16.30 Uhr
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Agiles Modul – „Nachhaltigkeit im Wandel“ – projektartiges Lehren & Lernen an beruflichen Schulen	Günther Harth Kastrup	M.Ed. BK M.Ed. BK berufsbegleitend	Freitag 14.15 – 17.45 Uhr (18.3. – 15.07.2022) BK-Studierende müssen nur im Rahmen von 2 SWS teilnehmen. Absprache mit den Dozenten in der Veranstaltung.

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Begleitveranstaltungen zum Praxissemester in den beruflichen Fachrichtungen <i>Studienleistung:</i> Dokumentation des Studienprojektes <i>Prüfungsleistung:</i> Praktikumsbericht über das Studienprojekt in Form einer theoriebasierten Praxisreflexion			
Durchgang 02/22 (Beginn des schulpraktischen Teils im Februar 2022)			
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Ernäh- rungs- und Hauswirtschaftswissen- schaft	Kastrup	M.Ed. BK	Freitag, 08.04.2022 9.00 – 16.00 Uhr Samstag, 30.04.2022 9.00 – 12.00 Uhr Freitag, 27.05.2022 9.00 – 12.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Studientage alle gewerblich-technischen Fach- richtungen	Krüger	M.Ed. BK	Freitag, 08.04.2022 9:00 – 16.00 Uhr Samstag, 30.04.2022 9.00 – 12.00 Uhr Freitag, 27.05.2022 9.00 – 12.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Studientage Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Freitag, 08.04.2022 9.00 – 16.00 Uhr Samstag, 30.04.2022 9.00 – 12.00 Uhr Freitag, 27.05.2022 9.00 – 12.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Abschlussblock Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschafts- wissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Mittwoch, 29.06.2022 9.00 – 12.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Abschlussblock alle gewerblich-technischen Fach- richtungen	Krüger	M.Ed. BK	Mittwoch, 29.06.2022 9.00 – 12.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Abschlussblock Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Mittwoch, 29.06.2022 9.00 – 12.00 Uhr

Veranstaltungstitel	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Durchgang 09/22 (Beginn des schulpraktischen Teils im September 2022)			
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschafts- wissenschaft	Kastrup	M.Ed. BK	Donnerstag, 12.05.2022 16.15 – 17.45 Uhr Donnerstag, 23.06.2022 16.15 – 17.45 Uhr Freitag, 19.08.2022 09.00 – 16.00 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung alle gewerblich-technischen Fach- richtungen	Krüger	M.Ed. BK	Donnerstag, 12.05.2022 16.15 – 17.45 Uhr Donnerstag, 23.06.2022 16.15 – 17.45 Uhr Freitag, 19.08.2022 09:00 – 1600 Uhr
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung Berufliche Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege	Kuckeland	M.Ed. BK	Donnerstag, 12.05.2022 16:15 – 17:45 Uhr Donnerstag, 23.06.2022 16:15 – 17:45 Uhr Freitag, 19.08.2022 09:00 – 16:00 Uhr

**Bitte beachten Sie, dass es bis zum Veranstaltungsbeginn noch Änderungen geben kann.
Informationen finden Sie im myFH-Portal: <https://www.fh-muenster.de/myfh/>**

5.2 Kommentare zu den Veranstaltungen im Bachelor

5.2.1 Fachdidaktik Einführung

Kastrup Nölle-Krug	Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft
Kommentar:	<p>Das Berufskolleg bietet ein breites Angebot an schulischen Abschlüssen und Bildungsgängen. Zukünftige Lehrkräfte der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft stehen vor der Herausforderung, sich in diesem System zurechtzufinden.</p> <p>Welche Bildungsgänge gibt es? Aus welchen Berufen setzt sich das Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft zusammen? Welche Schülerprofile sind im Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft vorzufinden? Welche rechtlichen Rahmenbedingungen liegen zugrunde? Was sind die Bildungsziele eines Berufskollegs und wie können diese Ziele auf der Unterrichtsebene im Berufsfeld erreicht werden? Mit dem Seminar werden grundlegende Begriffe der Didaktik/Fachdidaktik, des Berufsfeldes und der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft erörtert. Inhaltliche Schwerpunkte liegen in der</p> <p>Auseinandersetzung mit den Bildungsgängen im Berufsfeld, den jeweiligen Ordnungsmitteln sowie didaktischen Leitbegriffen. Zudem werden inklusionsorientierte Fragestellungen für das Berufsfeld Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft aufgegriffen.</p>
Literatur:	Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag 8.15 – 9.45 Uhr
Beginn:	29.03.2022

Kuckeland **Einführung in die Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung
Gesundheitswissenschaft/Pflege**

Kommentar:	<p>In diesem Seminar geht es darum, sich mit den Anforderungen an die pflege- und gesundheitsdidaktische Lehrerprofessionalität auseinanderzusetzen. Dazu werden verschiedene didaktische Konzepte zur Gestaltung von theoretischen und fachpraktischen Lehr-Lernprozessen in der Pflege- und Gesundheitsdidaktik erarbeitet. Das Seminar dient dazu, affine Inhalte zu ausgewählten didaktischen Konzepten zu eruieren, diese anhand von geeigneten Wissensstrukturen zu visualisieren und adäquate Methoden zu den Konzepten für die Gestaltung von Unterricht in verschiedenen Bildungsgängen aufzubereiten. Folgende Schwerpunkte werden thematisiert:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pflegedidaktisches Professionswissen und -handeln- Didaktische Konzepte wie erfahrungsorientiertes, problemorientiertes und kognitionsorientiertes Lernen- Fachdidaktische Auswahl und Reduktion von Inhalten- Repräsentation fachdidaktischer Inhalte- Auswahl und Anpassung von Methoden- Grundlagen des Lernfeldkonzeptes- Modelle der Beruflichen Handlungskompetenz- Arbeit mit Lehrplänen
Literatur:	Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.
Zielgruppe:	BA BK Teilnehmerzahl ist auf 25 pro Gruppe begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Termine:	Gruppe 1 Donnerstag, 12.15 – 13.45 Uhr Gruppe 2 Donnerstag, 14.15 – 15.45 Uhr
Beginn:	31.03.2022

Harth **Einführung in die Technikdidaktik der beruflichen Fachrichtungen
Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik**

- Kommentar:** In dieser Seminarveranstaltung werden inhaltliche und intentionale Aspekte beruflichen Lernens und Lehrens erarbeitet. Ausgehend von berufspädagogischen und berufswissenschaftlichen Grundlagen werden zentrale didaktische Elemente des beruflichen Lernens herausgearbeitet. Die Strukturierung lehrenden Handelns und die Auswahl der Lern- und Lehrgegenstände werden anhand von herausgearbeiteten Kriterien diskutiert. Die Intentionen beruflichen Lehrens und Lernens sind ebenfalls Gegenstand der wissenschaftsgeleiteten Erarbeitung in diesem Seminar.
- Literatur:** Wird im Seminar bekannt gegeben.
- Zielgruppe:** BA BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 12.15 – 13.45 Uhr
- Beginn:** 29.03.2022

5.2.2 Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung

Weyland	Einführung in die Berufspädagogik (Vorlesung)
----------------	--

Kommentar: In der Vorlesung wird zunächst in die Disziplin Berufspädagogik eingeführt. Dabei wird u.a. auf die Genese, disziplinäre Verortung sowie auf Gegenstands- und Forschungsfelder dieser Disziplin eingegangen. Hierauf folgt im Zusammenhang des Begriffspaars Disziplin - Profession eine thematische Einführung in das berufliche Handlungsfeld von Lehrerinnen und Lehrern. Kennzeichen professionellen Lehrerhandelns werden ebenso thematisiert wie bildungspolitische Standards und konkrete Aufgaben von Lehrkräften an Berufskollegs. Hieran schließt sich eine inhaltliche Auseinandersetzung mit begrifflichen und rechtlichen Grundlagen sowie strukturellen Merkmalen des deutschen Berufsbildungssystems an. Die Dualität des deutschen Berufsbildungssystems wird ebenso betrachtet wie die beruflichen Teilsysteme (Übergangsbereich, schulische Berufsausbildung) und es wird ein besonderer Blick auf die Zielgruppen beruflicher Bildung gerichtet. In diesem Kontext werden Fragen von Inklusion in der beruflichen Bildung thematisiert. Unter der Perspektive, Bildungsprozesse im Lebenslauf abzubilden, erfolgt des Weiteren eine inhaltliche Auseinandersetzung mit beruflichen Bildungsprozessen in der Perspektive des individuellen Lebenslaufes.

Die Vorlesung wird begleitet durch ein Tutorium, das ebenso wie die Vorlesung im Online-Format angeboten wird. Nähere Informationen dazu werden in der ersten Vorlesung bekannt gegeben.

Literatur: Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Zielgruppe: BA BK
M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal
Studienleistung: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 14.00 – 16.00 Uhr

Beginn: 12.04.2022

Lilienthal	Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Nutzerzentrierte Angebotsentwicklung in der beruflichen Weiterbildung
-------------------	--

Kommentar: Unter Schlagworten wie dem Lebenslagen Lernen werden die gesellschaftlichen Veränderungen und die damit einhergehenden Veränderungen in der Arbeitsgestaltung sowie ihre Auswirkungen auf das Verhältnis von beruflicher (Erst-)Ausbildung und beruflicher Weiterbildung diskutiert (Arnold et al. 2018). Wie diese in der Programm- und Angebotsplanung von Weiterbildungen (Reich-Claassen und Hippel 2018) angemessen berücksichtigt werden können, ist eine offene Frage.

Ein Lösungsansatz könnte darin bestehen, die lange geforderte Adressatenorientierung (Hippel et al. 2018) weiter zu denken und Gestaltungsaspekte von Weiterbildungsangeboten und -programmen mittels nutzerzentrierter Methoden gemeinsam mit Adressat*innen und weiteren Anspruchsgruppen zu entwickeln.

In anderen Bereichen existieren bereits vielfältige positive Erfahrungen mit der nutzerzentrierten Entwicklung von innovativen Angeboten und Prozessen (Uebernicket und Brenner 2015). Dieser Ansatz wurde auch in Bezug auf die Entwicklung von Weiterbildungsangeboten erfolgreich rezipiert (Wippermann und Schmidberger 2018; Fischer 2019).

Ihre Aufgabe ist es im Rahmen des Seminars mit nutzerzentrierten Methoden ein innovatives Weiterbildungsangebot zu der gewählten Problemsituation für ein Ihnen zugängliches Berufsfeld zu entwickeln.

Themen der Termine

1. Auftakt (Einstieg, Theorie, Ziele, Ablauf)
2. Nutzerzentrierte Angebotsentwicklung & Auftragsübergabe
3. Gruppenberatung
4. Analyse und Ideenentwicklung
5. Entwicklung eines Prototyps
6. Abschlusspräsentationen
7. Peer-Review & Reflexion

Literatur:

Arnold, Rolf; Pätzold, Henning; Ganz, Mario (2018): Weiterbildung und Beruf. In: Rudolf Tippelt und Aiga von Hippel (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer VS (Springer Reference Sozialwissenschaften), S. 931–945, zuletzt geprüft am 09.06.2021.

Fischer, Matthias (2019): Design Thinking. In: die hochschullehre (5). DOI: 10.3278/HSL1905W.

Hippel, Aiga von; Tippelt, Rudolf; Gebrande, Johanna (2018): Adressaten-, Teilnehmer- und Zielgruppenforschung in der Erwachsenenbildung. In: Rudolf Tippelt und Aiga von Hippel (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer VS (Springer Reference Sozialwissenschaften), S. 1131–1147, zuletzt geprüft am 09.06.2021.

Reich-Claassen, Jutta; Hippel, Aiga von (2018): Programm- und Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. In: Rudolf Tippelt und Aiga von Hippel (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer VS (Springer Reference Sozialwissenschaften), S. 1403–1423, zuletzt geprüft am 09.06.2021.

Uebernicket, Falk; Brenner, Walter (2015): Design Thinking. In: Christian Hoffmann, Silke Lennerts, Christian Schmitz, Wolfgang Stölzle und Falk

Uebernicket (Hg.): Business Innovation. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden (Business Innovation Universität St. Gallen), S. 243–265.

Wippermann, Sven; Schmidberger, Iris (2018): Design Thinking in der Erwachsenenbildung. Programmplanung als Anwendungsbeispiel. In: weiter bilden (3), S. 53–56. DOI: 10.3278/WBDIE1803W053x.

Zielgruppe:	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungsleistung: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022
Tag/Uhrzeit	Montag, 10.15 – 13.45 Uhr Termine: 28.03., 04.04., 02.05., 16.05., 30.05., 13.06., 27.06.22

Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Heterogenität als Strukturmerkmal der beruflichen Bildung

Massumi

Kommentar:	Im Seminar wird zunächst der Heterogenitätsbegriff konkretisiert. Ausgehend von einem deskriptiven Heterogenitätsverständnis wird in einem nächsten Schritt erarbeitet, inwieweit Heterogenität strukturierend für berufsbildende Schulen und als Ausgangslage beruflicher Bildung zu verstehen ist. Dafür erfolgt eine differenzierte Auseinandersetzung mit der Heterogenität auf der systemischen, strukturellen und personenbezogenen Dimension an berufsbildenden Schulen. Die Studierenden werden somit an die Heterogenität hinsichtlich der Bildungsgänge, in denen sie unterrichten, hinsichtlich der Bezugsvorgaben und beruflichen Handlungsfelder, die die Bildungsgänge strukturieren, hinsichtlich der Fachinhalte, die sie unterrichten, hinsichtlich der Akteursgruppen, mit denen sie kooperieren und hinsichtlich der Adressat*innen, die sie unterrichten, herangeführt. Schließlich erarbeiten die Studierenden Implikationen für die Schule sowie ihre eigene Rolle als zukünftige Lehrkraft an einem Berufskolleg, um den heterogenen Anforderungen professionell begegnen zu können.
Literatur:	Budde, Jürgen (2017): Heterogenität: Entstehung, Begriff, Abgrenzung, in: Thorsten Bohl, Jürgen Budde und Markus Rieger-Ladich (Hrsg.), Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 13-26. Massumi, M. (2015): Diversität der Lernenden in der beruflichen Bildung, in: Michael Klebl und Silvester Popescu-Willigmann (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Ziele und Inhalte beruflicher Bildung auf

unterrichtlicher, organisationaler und politischer Ebene. Bielefeld: wbv. S. 171-190.

Massumi, M. (2015): Paradigmenwechsel in der beruflichen Bildung – Diversität in der beruflichen Bildung und Programmplanung, in: Michael Klebl und Silvester Popescu-Willigmann (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Ziele und Inhalte beruflicher Bildung auf unterrichtlicher, organisationaler und politischer Ebene. Bielefeld: wbv. S. 479-496.

Zielgruppe:	BA BK M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungsleistung: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022
Tag/Uhrzeit	Auftaktveranstaltung: Samstag, 02.04.2022, 9.30 – 18.00 Uhr (Präsenz) Dienstag, 16.15 – 17.45 Uhr (Online) (Zeitraum: 05.04. – 31.05.)

5.2.3 Praxisphasen im Bachelor-Studium

Mester	Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK
Kommentar:	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.</p> <p>Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 4-wöchige Orientierungspraktikum (OP, Studienstart vor WiSe 2016/17) als auch auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP, Studienstart ab WiSe 2016/17) an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind:</p> <ul style="list-style-type: none">- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Handlungsfelder, Anforderungsprofile und Arbeitsalltag- Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im EOP- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Eignungsfragen, Lehrerrollen und Persönlichkeitsentwicklung <p>Im Sinne eines „flipped classroom“ erarbeiten sich die Studierenden die wesentlichen Inhalte in Selbstlernphasen. Die regelmäßige Arbeit im ILIAS-Kurs wird vorausgesetzt. Während der Seminarsitzungen stehen Austausch, Vertiefung und Anwendung des Gelernten sowie individuelle Reflexionen im Mittelpunkt. Zur Vorbereitung auf das Praktikum werden Beratungstermine mit der Lehrenden angeboten. Die theoriebasierte Praxisreflexion (Modulabschlussprüfung) wird in Form eines Lerntagebuchs umgesetzt.</p>
Zielgruppe:	BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK) M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022
Tag/Uhrzeit:	Donnerstag, 10.15 – 11.45 Uhr
Beginn:	07.04.2022

Bodach **Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums – BK**

Kommentar: Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. die als Studierende im 2-Fach-Bachelor das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen.

Hinweise zur Praxisphase: Das Seminar bereitet sowohl auf das 4-wöchige Orientierungspraktikum (OP, Studienstart vor WiSe 2016/17) als auch auf das 5-wöchige Eignungs- und Orientierungspraktikum (E-OP, Studienstart ab WiSe 2016/17) an einem Berufskolleg vor. Ein Praktikumsplatz wird von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht. Das Praktikum sollte in der vorlesungsfreien Zeit nach Belegung des Seminars durchgeführt werden.

Die Auftaktveranstaltung erfolgt digital und die Teilnahme ist verpflichtend. Um diesen Termin vorzubereiten, ist es notwendig, dass alle Studierenden über Ilias erreichbar sind.

Das Seminar beinhaltet folgende Themenkomplexe:

- Reflexion der individuellen Berufswahlentscheidung
- Die Schulform des Berufskollegs in NRW: Aufbau, Bildungsangebot, Zielgruppe
- Arbeiten am Berufskolleg: Aktuelle Herausforderungen, Anforderungen an Nachwuchslehrkräfte und erste Einblicke in den Umgang mit Diversität
- Kommunikation im Klassenraum: Präsent im Präsenzunterricht
- Gestaltung von Unterricht bzw. Unterrichtssequenzen: Erste Schritte
- Forschendes Lernen im Studium und am Berufskolleg: Aufbau eines kleinen Forschungsvorhabens im Zuge des EOPs am BK

Zielgruppe: BA BK, 2F BA (Ausrichtung BK)
M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022

Termine: 11.04.22, 15 – 20 Uhr (digitale Auftaktveranstaltung)
19.04.22, 10 – 18 Uhr (Präsenz)
23.04.22, 10 – 18 Uhr (Präsenz)

5.3 Kommentare zu den Lehrveranstaltungen im Master

5.3.1 Fachdidaktik Aufbau in den beruflichen Fachrichtungen

**Kastrup
Nölle-Krug
Fuchs**

Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft I – Unterrichtsplanung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft

Kommentar:

Die Entwicklung und Dokumentation von Lernsituationen in sogenannten Bildungsgangteams ist eine entscheidende Aufgabe von Lehrerinnen und Lehrern am Berufskolleg im Kompetenzbereich „Unterrichten“. Am Beispiel des Bildungsganges der „zweijährigen Berufsfachschule Ernährung/ Hauswirtschaft mit der Ausrichtung Sport und Bewegung“ wird die Gestaltung von Lernsituationen im Kontext der didaktischen Jahresplanung stärker in den Blick genommen. Der Bildungsgang beschäftigt sich u.a. mit der Bereitstellung von Produktions-, Versorgungs- oder Dienstleistungsangeboten für bestimmte Personen, Personengruppen oder für Personen in bestimmten Lebenssituationen. Anhand ausgewählter Anforderungssituationen des Bildungsganges erarbeiten die Studierenden entsprechende Lernsituationen und bewerten diese mittels aufgestellter und aus der Theorie abgeleiteter Gestaltungskriterien (Checkliste).

Das Seminar gliedert sich in einen Theorie- und Praxisteil. Einführend wird der Bildungsgang mit den curricularen Vorgaben und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler vorgestellt. Es werden Gestaltungskriterien für die Konstruktion von Lernsituationen abgeleitet, Kompetenzen nach dem DQR werden einbezogen.

Im zweiten Seminarteil geht es um die weitere Ausgestaltung und praxisnahe Umsetzung bzw. Anwendung der Lernsituationen durch die Einbindung der Kenntnisse und Erfahrungen einer Lehrkraft vom Anne-Frank-Berufskolleg.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK

Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft.

Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Theorieteil (Kastrup, Nölle-Krug):

Donnerstag, 08.15 – 09.45 Uhr

Beginn: 31.03.2022

Praxisteil (Fuchs):

Samstag, 11.06.2022, 9.00 – 14.00 Uhr

**Kastrup
Nölle-Krug**

**Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft II –
Handlungsfelder, Aufgaben und Lösungsansätze entlang aktueller
Entwicklungen**

Kommentar:

Dieses Seminar bietet Raum, Themen aufzugreifen, die den aktuellen Diskurs der beruflichen Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft bestimmen, wie z. B. die Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung, der Einsatz von digitalen Medien im Unterricht sowie die Bedeutung von Digitalisierung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft. Es geht darum, Forschungsgegenstände, -ansätze, -methoden und -ergebnisse darzulegen und zu diskutieren. Essbiografisches Lernen, die kriteriengeleitete Recherche aktueller Modellversuche und Maßnahmen zur curricularen Verankerung einer Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung oder die Analyse des didaktischen Würfels der Ernährungs- und Verbraucherbildung im Hinblick auf die berufliche Bildung sind weitere Herangehensweisen zur Bearbeitung unterschiedlicher Handlungsfelder.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK
Fachrichtungsspezifisches Seminar für Studierende mit der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft.
Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Donnerstag, 10.15 – 11.45 Uhr

Beginn:

31.03.2022

Kastrup

**Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft III –
Examenskolloquium**

Kommentar:

Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft. Dabei werden individuelle Schwerpunktsetzungen der Studierenden im Verlauf ihres Studiums berücksichtigt und zu einer Gesamtbetrachtung verdichtet. Die Teilnahme an der Veranstaltung ist Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung in der Fachdidaktik.

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau (I und II, fachrichtungsübergreifend), wobei eine der Veranstaltung parallel zum Besuch des Kolloquiums belegt werden kann. Zudem wird empfohlen das Kolloquium nach dem Praxissemester zu absolvieren.

Zielgruppe:	M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen) Teilnehmerzahl ist auf 16 begrenzt.
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Dienstag, 10.15 – 11.45 Uhr
Termine:	29.03., 05.04., 19.04., 10.05., 24.05., 31.05., 14.06., 28.06.2022

Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/ Designtechnik I – Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten

Krüger

Kommentar:

Lehrerinnen und Lehrer der beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik und Mediendesign/Designtechnik sind in der dualen beruflichen Bildung gefordert das Lernfeldkonzept umzusetzen. In diesem Zuge erstellen diese im Team Lernsituationen, die für die Berufsausübung bedeutsam sind, sich an vollständigen Handlungen vollziehen und von den Schülerinnen und Schülern möglichst selbst ausgeführt oder zumindest gedanklich nachvollzogen werden.

Auf diese Tätigkeit bereitet Sie dieses Seminar systematisch vor, indem das Lernfeldkonzept wiederholt, das Finden, Lesen und Verstehen von Lehrplänen eingeübt, eine Didaktische Jahresplanung erstellt und Lernsituationen ko-konstruktiv entworfen, analysiert und geplant werden. Ein Blick in die Zukunft der Facharbeit zeigt darüber hinaus, wie dynamisch die jeweiligen beruflichen Fachrichtungen sich weiterentwickeln und betont die sich hieraus ableitende permanente Notwendigkeit zur Weiterentwicklung des beruflichen Unterrichts.

Hinweis: Dieses Seminar findet in der ersten Hälfte des Semesters statt und ist für alle gewerblich-technischen Fachrichtungen obligatorisch. "Technikdidaktik II: Unterricht professionell vorbereiten" schließt sich in der zweiten Hälfte des Semesters an. Für die Studierenden der beruflichen Fachrichtung Mediendesign/Designtechnik gibt es im SoSe ein spezielles Seminar, welches anstatt Technikdidaktik II zu besuchen ist.

Literatur:

KMK (2011). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.

Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Auflg.). Bielefeld: Bertelsmann.

Ropohl, G. (2009). Allgemeine Technologie. Eine Systemtheorie der Technik (3. Auflage). Karlsruhe: Universitätsverlag

Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D. (2018). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner.

Zielgruppe: M.Ed. BK
M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15 – 13.45 Uhr

Zeitraum: 29.03. – 10.05.2022

Krüger **Technikdidaktik Bau-, Elektro-, Informations-, Maschinenbautechnik II – Lernaufgaben professionell gestalten**

Kommentar: Die Lehrenden der Fächer Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik sind gefordert ein breites Spektrum an Berufen zu bedienen und die Schülerinnen und Schüler anhand des aktuellen technischen Stands in den Betrieben auszubilden. Für eine entsprechende Unterrichtsvorbereitung bereitet Sie dieses Seminar hierauf vor, indem Sie Lernfelder sichten, komplexe Lerninhalte didaktisch reduzieren lernen, Ansätze zur Erkenntnisgewinnung kennenlernen, für Fragen der Inklusion im Bezug auf den gewerblich-technischen Unterricht sensibilisiert werden sowie das Planen von Lernaufgaben erlernen. Hieran anschließend werden methodische Aspekte zu speziellen technischen Lerninhalten, wie die Förderung von räumlichen Vorstellungsvermögen oder die Gestaltung von Laborunterricht thematisiert.

Hinweis: Dieses Seminar ist obligatorisch für die beruflichen Fachrichtungen Bau-, Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. Bitte lesen Sie auch den Hinweis zu "Technikdidaktik I: Lernsituationen ko-konstruktiv gestalten".

Literatur: Ott, B. (2007). Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehrens (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen.
Pahl, J.-P. (2016). Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik (6. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
Riedl, A. (2011). Didaktik der beruflichen Bildung (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner.
Tenberg, R., Bach, A., Pittich, D., (2019). Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen. Stuttgart: Franz Steiner

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Anmeldung: myFH-Portal

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 10.15 – 13.45 Uhr

Zeitraum: 17.05. – 28.06.2022

Krüger **Technikdidaktik Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik III – Examenskolloquium**

- Kommentar:** Dieses Examenskolloquium ist für die beruflichen Fachrichtungen Elektro-, Informations- und Maschinenbautechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.
- Hinweise: Voraussetzung zur Teilnahme sind die erfolgreich abgeschlossenen Seminare "Technikdidaktik I: Lernsituationen ko-konstruktiv planen" und "Technikdidaktik II: Lernaufgaben professionell gestalten". Optimal ist es, wenn Sie bereits alle Seminare aus dem Modul "Fachdidaktik Aufbau" absolviert haben, weil Sie dann nicht im Verlaufe des Semesters fortlaufend den Transfer der neuen Erkenntnisse ins Examenskolloquium leisten müssen. Für das Examenskolloquium gilt darüber hinaus eine Anwesenheitspflicht an vier gemeinsamen Terminen sowie eine obligatorische Sprechstunde (T.n.V.).
- Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
- Anmeldung:** myFH-Portal
- Tag/Uhrzeit:** Dienstag, 16.15 – 17.45 Uhr
- Termine:** 29.03., 19.04., 10.05., 31.05.2022
+ Termine n.V.

Harth **Fachdidaktik Bautechnik, Medientechnik/Designtechnik III – Examenskolloquium**

- Kommentar:** Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in den beruflichen Fachrichtungen Bautechnik und Medientechnik/Designtechnik. In diesem Kolloquium werden Ihre Kenntnisse und Studienleistungen aus den Seminaren des Moduls "Fachdidaktik Aufbau" zusammengeführt, indem Sie eine Lernsituation ausgestalten, eine Unterrichtseinheit methodisch und medial planen, Fragen zur Inklusion berücksichtigen und aufzeigen, wie Sie die gewonnenen Erkenntnisse aus der fachübergreifenden Fachdidaktik einbinden.
- Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreiches Absolvieren von Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau (Technikdidaktik I und II, fachrichtungsübergreifend), wobei entweder Technikdidaktik II oder das fachrichtungsübergreifende Seminar parallel zum Besuch des Kolloquiums belegt werden kann. Es wird empfohlen das Kolloquium nach dem Praxissemester zu absolvieren.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)

Anmeldung: myFH-Portal
Tag/Uhrzeit: Mittwoch, 14:15 – 15:45 Uhr
Beginn: 30.03.2022

Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege I – Erstellung von Handlungsketten für den fachpraktischen Unterricht

Kuckeland

Kommentar:

Neben der Gestaltung von theoretischem Unterricht sind Lehrende der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege gefordert, berufliche Tätigkeiten unterschiedlicher Berufe für fachpraktische Unterrichte didaktisch aufzubereiten und durchzuführen. In diesem Seminar geht es darum, Lernmaterialien wie Handlungsketten, Beobachtungs- und Beurteilungsbögen für ausgewählte berufliche Handlungen zu konzipieren und diese ggf. im Praxissemester in Berufskollegs zu erproben.

Das Seminar dient dazu, fachpraktische Kompetenzen zu erwerben bzw. vorhandene fachpraktische Kompetenzen zu erweitern und didaktisch zu reflektieren, um Sicherheit zu erlangen, berufliche Handlungen im späteren Unterrichtsalltag fachlich, methodisch und sozial-kommunikativ korrekt zu demonstrieren.

Um die fachpraktischen Kompetenzen in einen professionell gestalteten fachpraktischen Unterricht didaktisch zu transformieren werden hierzu spezifische didaktische Konzepte theoriegeleitet reflektiert.

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe: M.Ed. BK
Anmeldung: myFh-Portal
Tag/Uhrzeit: Donnerstag, 10.15 – 13.45 Uhr
Termine: 29.03., 12.04., 03.05., 17.05., 31.05., 14.06.2022

Kuckeland

Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege II – Klausurerstellung und Fallarbeit

Kommentar:

In diesem Seminar werden zwei Schwerpunkte angeboten, die für die Gestaltung von Lernsituationen einen hohen Stellenwert haben.

1. Fallstudiendidaktik

Die Arbeit mit Fallsituationen stellt für den pflege- und gesundheitsbezogenen Unterricht einen Kern fachdidaktischer Transformation dar. Mithilfe verschiedener Fallarten können unterschiedliche fachliche und überfachliche Kompetenzen von Lernenden gefördert werden: Hierzu zählen mitunter Problemlöse- und Analysefähigkeiten sowie die hermeneutische Fallkompetenz. In diesem Seminar werden verschiedene Fallarten thematisiert und exemplarische Fallsituationen mithilfe von Strukturrastern analysiert. Die Arbeit mit Fallsituationen wird für den Einsatz im Unterricht und in Lernerfolgskontrollen reflektiert.

2. Schriftliche Lernerfolgskontrollen

Im Bereich der schriftlichen Prüfungen stehen Aufgabentypen zur Verfügung, die eine relative Objektivität bei gleichzeitiger Steigerung des Komplexitätsgrades ermöglichen. Um auch in Lernerfolgskontrollen einen Bezug zu beruflichen Handlungen zu gewährleisten, dienen Handlungsstrukturen als strukturgebende Konzepte. Wie derartige Klausuren erstellt werden können und welche vielfältigen Stolpersteine die Erstellung von Klausuren beinhalten, wird Gegenstand des Seminars.

Als Studienleistung wird eine fallorientierte Klausur in Kleingruppen entwickelt.

Literatur:

Wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Donnerstag, 10.15 – 13.45 Uhr

Termine:

05.04., 26.04., 10.05., 24.05., 07.06., 21.06.2022

Kuckeland	Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege III – Examenskolloquium
Kommentar:	<p>Dieses Examenskolloquium dient zur Vorbereitung auf die abschließende mündliche Prüfung der fachdidaktischen Studien in der beruflichen Fachrichtung Gesundheitswissenschaft/Pflege. In dieser Veranstaltung geht es darum, zu einem ausgewählten berufsbezogenen Thema eine Lernsituation zu entwickeln und diese in ein Unterrichtskonzept einzubinden.</p> <p>Thematische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellung eines Unterrichtsentwurfes - Exemplarische Durchführung einer Inhaltsanalyse zu einem ausgewählten Thema - Entwicklung von Handlungsstrukturen für die Lernsituation - Strukturierung einer Lernsituationen mithilfe von Lehr-Lern-Arrangements - Qualitative und quantitative didaktische Reduktion - Konzeption von Wissensstrukturen als inhaltliche Grundlage für Lehr-Lern-Arrangements - Auswahl eines geeigneten didaktischen Ansatzes - Entwicklung von Lernmaterialien (wie Informations- und Arbeitsblätter) - Kompetenzen <p>Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreiches Absolvieren der Lehrveranstaltungen Fachdidaktik Aufbau (I und II); das fachrichtungsübergreifende Modul kann parallel zum Besuch des Examenskolloquiums belegt werden. Zudem muss das Praxissemester erfolgreich absolviert worden sein.</p>
Literatur:	Wird im Seminar bekanntgegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK (Grundlagenmodul FD 1 und Studien im Aufbaumodul FD 2 abgeschlossen)
Anmeldung:	myFH-Portal
Tag/Uhrzeit:	Montag, 10.15 – 13.45 Uhr
Termine:	04.04., 11.04., 09.05., 16.05., 23.05., 30.05.2022

5.3.2 Fachdidaktik Aufbau – fachrichtungsübergreifend

Krüger
Stallmeier

Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – OK Google: Train me 4 work! Exploration digitaler Medien für die berufliche Bildung

Kommentar:

Die meisten von Ihnen haben aus einem Lernmanagement-System Skripte für ihre Lehrveranstaltungen heruntergeladen oder bei YouTube bereits aufgezeichnete Vorlesungen angeschaut und so nichtverstandenes aus Lehrveranstaltungen nachgearbeitet. Damit haben Sie erste Erfahrungen mit digitalen Medien beim Lernen gemacht und sich vielleicht gefragt: Was davon kann ich als Lehrender nutzen? Was gibt es sonst noch an digitalen Medien, die nützlich für die berufliche Bildung sind?

Dieses Seminar gibt Ihnen einen Raum in dem Sie digitale Medien explorieren und auf den Nutzen für den beruflichen Unterricht hin bewerten können. Hierfür werden die gängigsten Lerntechnologien vorgestellt und die Möglichkeit gegeben, diese als Lernender und anschließend als Lehrender auszuprobieren. Darüber hinaus werden Ansätze der Mediendidaktik vermittelt, verbreitete Lehr-/Lernszenarien diskutiert und rechtliche Fragen geklärt. Im Sinne der Exploration wird abschließend ein Blick in die Zukunft geworfen und aufgezeigt, wie Sie mit Ihrem Unterricht am Puls der Zeit bleiben.

Hinweise: Dieses Seminar wird in großen Teilen als Online-Seminar durchgeführt, wodurch eine hohe zeitliche Flexibilität für Sie entsteht. Es erfordert hierfür die Bereitschaft, sich selbstständig in die Bedienung von Lerntechnologien einzuarbeiten und punktuell auf dem eigenen Computer Software zu installieren. Über den Verlauf des Seminars werden Handlungsprodukte erarbeitet, die zusammengenommen die Studienleistung ergeben.

Literatur:

Häfele, P., Mair-Häfele, H. (2004). 101 e-Le@rning Seminarmethoden. managerSeminare.

Kerres, M. (2018). Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote (5. Auflg.). Berlin: De Gruyter.

Reinmann, G. (2015). Studententext „Didaktisches Design“. Hamburg. Online-Ressource:

http://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Studententext_DD_Sept2015.pdf

Schaffert, S., Ebner, M. (2013). Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Auflg.).

Online-Ressource: www.L3T.eu

Zielgruppe:

M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag, 14.15 – 15.45 Uhr

Beginn:

29.03.2022

Gestaltung und Konzeption von beruflichem Lernen und Lehren – Mitgestaltung lernbar machen – Didaktik der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung

Steinmeier

Kommentar:

Nachhaltigkeit – ein Wort, das inflationär genutzt wird. Jedoch ist die Realisierung der nachhaltigen Entwicklung von höchster Bedeutung: Die großen Herausforderungen unserer Zeit wie z. B. die Ressourcenverknappung, der Klimawandel oder die Chancengleichheit gilt es zu lösen, um Menschen weltweit, gegenwärtig und in Zukunft, würdige Lebensbedingungen unter Berücksichtigung planetarer Grenzen gewähren zu können. Eine Transformation des Systems bedarf neben beispielsweise starken Institutionen, Technologien sowie partizipativen Entscheidungen und Konfliktlösungen insbesondere auch gut ausgebildeter Menschen, die im beruflichen Alltag Prozesse und Handlungen im Sinne nachhaltiger Entwicklung gestalten können. Die Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung befähigt die Menschen zu einem zukunftsfähigen Denken und Handeln. Sie können als Lehrerinnen und Lehrer entscheidend dazu beitragen.

In diesem Seminar werden didaktische Gestaltungsempfehlungen der BBNE für Lehr-Lern-Prozesse vorgestellt und exemplarisch angewendet. Hierdurch erfahren Sie nachhaltigkeitsbezogene Handlungskompetenz und didaktische Professionalität. Die Teilnehmenden sollen in die Lage versetzt werden, eigene kreative und kontextspezifische BBNE Lehr-Lern-Settings entwickeln zu können.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe:

M.Ed. BK
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung:

myFH-Portal

Tag/Uhrzeit:

Dienstag
08.15 – 17.45 Uhr

Beginn:

29.03.2022

5.3.3 Berufspädagogik I

Harth	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Chancen und Grenzen von Makerspaces in der (beruflichen) Bildung
Kommentar:	Mit der räumlichen Einrichtung eines Makerspace Lehrerbildung am IBL verbindet sich die Chance zur praktischen und theoretischen Auseinandersetzung mit Makerspace-Ansätzen, insbesondere im Zusammenhang mit Kompetenzanforderungen in der digitalen Welt. Nach einer ersten inhaltlichen Annäherung an Kompetenzprofile in der digitalen Welt und Makerspace-Ansätzen in zwei Einführungssitzungen, werden wir in einer zweitägigen Kompaktphase Chancen und Grenzen von Makerspaces praktisch erfahren und unsere Erfahrungen anderen Hochschullehrenden präsentieren. Es geht um kreative Neugierde, das Einlassen auf ungewöhnliche Zugänge und zeitgemäße Antworten auf komplexe Fragestellungen.
Literatur:	Wird im Seminar bekannt gegeben.
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 12 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022
Termine:	29.03.2022, 16.15 – 17.45 Uhr 05.04.2022, 16.15 – 17.45 Uhr 29.04.2022, 08.15 – 17.45 Uhr 30.04.2022, 08.15 – 17.45 Uhr 02.05.2022, 14.15 – 16.45 Uhr

Krüger	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – ZukunftsWerkstatt – Berufskollegs erneuern!
Kommentar:	Berufskollegs sind als tradierte und etablierte Einrichtungen von jeher mit einer Vielzahl von beruflichen, gesellschaftlichen und technologischen Veränderungen konfrontiert: Sei es bei der Ausgestaltung neuer Bildungsgänge, der Digitalisierung von Lehr- und Lernprozessen oder ebenso aktuell bei der Realisierung des inklusiven Unterrichts. Lehrerinnen und Lehrer sind immer wieder gefordert sich unbekanntem Herausforderungen zu stellen und Lösungen zu erarbeiten, die den Anforderungen aller Beteiligten Rechnung tragen. Mit dem einher geht die Forderung etlicher beruflicher Lehrpläne bei den Auszubildenden auch eine kreative Kompetenz zu fördern, mit denen diese für gesellschaftliche und berufliche Herausforderungen selbständig innovative Lösungen erarbeiten können. Ein anspruchsvolles berufliches Handlungsfeld für Lehrerinnen und Lehrer, welches einer entsprechenden methodischen Ausbildung sowie praktischer Vorerfahrungen bedarf. Diese ZukunftsWerkstatt schafft Raum entsprechende Vorerfahrungen zu sammeln und sich methodisch ausbilden zu lassen. Hierfür wird der Ansatz des Design Thinkings aufgegriffen, um in multidisziplinären Teams innovative

Lösungen zu erarbeiten. Handlungsleitend ist der Design Thinking Prozess, der zum Anfang der ZukunftsWerkstatt vorgestellt und vom Dozenten im Verlauf der ZukunftsWerkstatt begleitet wird. Anhand dieses Prozesses werden Sie in Teams für Herausforderungen der beruflichen Bildung innovative Lösungen erarbeiten. In diesem Blockseminar setzen Sie sich folglich intensiv mit aktuellen Fragen der Gestaltung von Berufskollegs auseinander, lernen den methodischen Ansatz „Design Thinking“ sowie zugehörige Kreativitätstechniken kennen und erleben Diversität als eine gewinnbringende Konstellation für die Gesellschaft.

Hinweis: Die Studienleistung ist an eine aktive Mitarbeit in multidisziplinären Teams und damit eine fortlaufende Teilnahme an den Seminarterminen geknüpft. Darüber hinaus muss eine Prüfungsleistung erbracht werden.

Literatur: Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022

Termine: 28.03.2022, 12.15 – 18.00 Uhr
11.04.2022, 12.15 – 16.30 Uhr
09.05.2022, 12.15 – 16.30 Uhr
30.05.2022, 12.15 – 16.30 Uhr
20.06.2022, 12.15 – 18.00 Uhr

Kuckeland **Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Lehrerprofessionalität in der beruflichen Bildung**

Kommentar: An Sie als zukünftige Berufsschullehrende werden vielfältige Anforderungen hinsichtlich Ihres Professionswissens und Ihres professionellen Handelns gestellt, um der Unvorhersehbarkeit und der Komplexität berufsbezogener unterrichtlicher Realität konstruktiv zu begegnen. Für den allgemeinbildenden Bereich liegen bereits viele Forschungsergebnisse zur Lehrerprofessionalität vor, während für den berufsbildenden Bereich empirische Befunde zur Lehrerprofessionalität noch überwiegend ausstehen.

Das Seminar dient dazu, sich mit den verschiedenen Facetten von beruflicher Lehrerprofessionalität auseinanderzusetzen. Hierzu werden ausgewählte berufsbezogene Forschungsbefunde, theoretische Ansätze und -modelle zur Lehrerprofessionalität analysiert und hinsichtlich der Transferfähigkeit für das eigene (didaktische) Handeln als Lehrperson reflektiert. Im Rahmen des Seminars werden Sie eine selbst ausgewählte Studie zur berufsbezogenen Lehrerprofessionalität bearbeiten.

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Zielgruppe: M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend

Teilnehmerzahl ist auf 18 begrenzt.

Anmeldung: Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022

Tag/Uhrzeit: Dienstag, 14.15 – 15.45 Uhr

Beginn: 29.03.2022

5.3.4 Berufspädagogik II

Boentert	Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Qualitätsmanagement und Evaluation am Berufskolleg
Kommentar:	<p>Als Lehrerin oder Lehrer sind Sie später nicht nur für die Gestaltung Ihres Unterrichts, sondern auch für die (Weiter-)Entwicklung "Ihrer" Schule (mit-)verantwortlich. Im Seminar lernen Sie grundlegende Konzepte und Instrumente des Qualitätsmanagements (QM) kennen, die Sie später einerseits für das kritische Hinterfragen und Verbessern Ihres eigenen Unterrichts nutzen können, die Sie andererseits aber auch darauf vorbereiten, übergreifende Entwicklungsprojekte Ihrer Schule mitzugestalten.</p> <p>Als umfassendes Konzept des schulischen Qualitätsmanagements werden wir das Q2E-Modell nutzen. Hierzu gehören, als wesentliche Grundlage für die anschließende Qualitätsentwicklung, verschiedene Formen der Evaluation. Sie werden üben, eine Evaluation professionell vorzubereiten, durchzuführen und auszuwerten und auf diese Weise Kompetenzen entwickeln oder ausbauen, die auch für Ihr Praxissemester oder die Masterarbeit hilfreich sein dürften. Zudem werden Sie erfahren, was im Falle einer Schulinspektion (in NRW: Qualitätsanalyse) auf Sie zukommt, welche Zielsetzungen und Verfahrensschritte damit verbunden sind. Neben theoretischen Annahmen werden wir vor allem die praktische Relevanz der Ansätze diskutieren und nach Möglichkeit Erfahrungsberichte aus umliegenden Berufskollegs oder dem für die Qualitätsanalyse verantwortlichen Dezernat der Bezirksregierung einbeziehen.</p> <p>Das Seminar findet an vier Blocktagen in einem interaktiven digitalen Format statt. Eine Teilnahme an allen vier Tagen wird erwartet.</p>
Literatur:	Wird zu Beginn der Veranstaltung mitgeteilt.
Zielgruppe:	M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt.
Anmeldung:	Seminarplatz: myFH-Portal Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022
Termine:	02.03., 03.03., 16.03., 17.03.22 jeweils von 9.00 – 16.00 Uhr Online-Veranstaltung über Zoom

Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen - Gewaltfreie Kommunikation in der beruflichen Bildung

Nadkarni

- Kommentar:** Kommunikationspsychologische Kenntnisse und Fähigkeiten sind überaus nützlich, um im Unterricht und in der kollegialen Zusammenarbeit sicher und kooperativ auftreten zu können. Die Gewaltfreie Kommunikation (GfK) nach M. Rosenberg bietet hierfür sehr griffiges Handwerkszeug und legt eine klare, auf Wertschätzung basierende pädagogische Haltung nah.
- In diesem Seminar setzen sich die Studierenden anhand von (vorgegebenen und ggf. eigenen) Beispielen aus der beruflichen Bildung mit den Grundlagen der GfK auseinander und üben dabei, inneren und äußeren Konflikten mit Klarheit zu begegnen. Neben einer intensiven theoretischen Beschäftigung mit den zentralen Bausteinen der GfK (vier Schritte, drei Säulen) hat der Praxisanteil/Kompetenzerwerb einen hohen Stellenwert.
- Literatur:** Wird zu Beginn der Veranstaltung mitgeteilt
- Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.
- Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022
- Termine:** 18.03., 22.04., 20.05.22
jeweils von 9.00 – 16.30 Uhr

Günther/ Harth/Kastrup

Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Agiles Modul

- Kommentar:** Agiles, interdisziplinäres Modul zu der Aufgabenstellung: Konzeption, Planung und Durchführung einer Veranstaltung zur Nachhaltigkeit für Schüler*innen eines Berufskollegs.
- Zielgruppe:** M.Ed. BK, M.Ed. BK berufsbegleitend
- Anmeldung:** Seminarplatz: myFH-Portal
Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU
Anmeldefrist: 19.04. – 14.06.2022
- Termine:** Freitag, 14:00 – 18:00 Uhr
BK-Studierende müssen nur im Rahmen von 2 SWS teilnehmen.
Absprache mit den Dozenten in der Veranstaltung.
- Beginn:** 18.03.2022

5.3.5 Praxissemester

Berufliche Fachrichtung	Termine	Lehrende
Praxisbezogene Studien – Studientage (Durchgang 02/22)		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Freitag, 08.04.2022 9.00 – 16.00 Uhr Samstag, 30.04.2022 9.00 – 12.00 Uhr Freitag, 27.05.2022 9.00 – 12.00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Freitag, 08.04.2022 9.00 – 16.00 Uhr Samstag, 30.04.2022 9.00 – 12.00 Uhr Freitag, 27.05.2022 9.00 – 12.00 Uhr	Prof. Dr. Heidi Kuckeland
Gewerblich-technische Fachrichtungen	Freitag, 08.04.2022 9.00 – 16.00 Uhr Samstag, 30.04.2022 9.00 – 12.00 Uhr Freitag, 27.05.2022 9.00 – 12.00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger
Praxisbezogene Studien – Abschluss (Durchgang 02/21)		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Mittwoch, 29.06.2022 10.00 – 13.00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Mittwoch, 29.06.2022 10.00 – 13.00 Uhr	Prof. Dr. Heidi Kuckeland
Gewerblich-technische Fachrichtungen	Mittwoch, 29.06.2022 10.00 – 13.00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger

Berufliche Fachrichtung	Termine	Lehrende
Praxisbezogene Studien – Vorbereitung (Durchgang 09/22)		
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	Donnerstag, 12.05.2022 16.15 – 17.45 Uhr Donnerstag, 23.06.2022 16.15 – 17.45 Uhr Freitag, 19.08.2022 09.00 – 16.00 Uhr	Prof. Dr. Julia Kastrup

Berufliche Fachrichtung	Termine	Lehrende
Gesundheitswissenschaft/ Pflege	Donnerstag, 12.05.2022 16.15 – 17.45 Uhr Donnerstag, 23.06.2022 16.15 – 17.45 Uhr Freitag, 19.08.2022 09.00 – 16.00 Uhr	Prof. Dr. Heidi Kuckeland
Gewerblich-Technische Fachrichtungen	Donnerstag, 12.05.2022 16.15 – 17.45 Uhr Donnerstag, 23.06.2022 16.15 – 17.45 Uhr Freitag, 19.08.2022 09.00 – 16.00 Uhr	Prof. Dr. Marc Krüger

Weitere Informationen zur Anmeldung sowie zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter https://www.fh-muenster.de/ibl/ueber_uns/praxisphasen/praxisphasen.php

6 Alternative Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2022 der Bildungswissenschaften der WWU Münster

Veranstaltungstitel	Modul	Leitung	Zielgruppe Fachrichtung	Termin
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Gelingensbedingungen von Inklusion in der beruflichen Bildung unter Betrachtung der räumlichen Perspektive	EBB	Lengersdorf	BA BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Mittwoch 10 – 12 Uhr (13.04. – 13.07.)
Handlungsfelder der Beruflichen Bildung – Berufswahlorientierung unter dem Gesichtspunkt pädagogischer Berufe	EBB	Nienkötter	BA BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Donnerstag 14 – 16 Uhr (14.04. – 14.07.)
Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums (BK)	OP/EOP	Morgenstern	BA BK / 2 FB M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Mittwoch 14 – 16 Uhr (13.04. – 13.07.)
Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung – Vorlesung	BP I	Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Dienstag 14 – 16 Uhr (12.04. – 12.07.)
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Entwicklung beruflicher Orientierung im Berufskolleg	BP I	Buschmann	M.Ed. BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Donnerstag 12 – 14 Uhr (14.04. – 14.07.)
Ausgewählte Themen der Berufspädagogik – Anforderungen an Lehrpersonen im Spiegel der Jugend- und Bildungsforschung	BP I	Driesel- Lange	M.Ed. BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Donnerstag 08 – 12 Uhr (14.04. – 14.07.) (14-tägl.)
Vertiefende Thematik zu Institutionen und Organisationen beruflicher Bildung – Berufliche Laufbahntwicklung mit Diagnostik und Beratung fördern	BP II	Driesel- Lange	M.Ed. BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Donnerstag 08 – 12 Uhr (21.04. – 14.07.) (14-tägl.)
Vertiefende Thematik zu beruflichem Lehren und Lernen – Digital gestützte Unterrichtsentwicklung	BP II	Koschel	M.Ed. BK M.Ed. BK be- rufsbegleitend	Donnerstag 14 – 16 Uhr (14.04. – 14.07.)

7 Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung am IBL

Für das Grundlagenmodul Fachdidaktik und das Aufbaumodul Fachdidaktik gilt:

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt über myFH-Portal der FH Münster.

Anmeldephase für das Sommersemester 2022:

10.01. – 27.03.2022

Die Anmeldung für Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über myFH-Portal der FH Münster. Anmeldephase für das Sommersemester 2022:

19.04. – 14.06.2022

Für die Module der Bildungswissenschaften (Einführung in Grundfragen Beruflicher Bildung, Eignungs- und Orientierungspraktikum, Berufspädagogik I und Berufspädagogik II) gilt:

Die Anmeldung für die Seminarplätze erfolgt entweder über myFH-Portal der FH Münster (Seminare des IBL) oder über das HISLSF der WWU (Seminare der Bildungswissenschaften). Anmeldephasen für das Sommersemester 2022:

IBL: 10.01. – 27.03.2022

Institut für Erziehungswissenschaften (WWU): 16.12.2021 – 03.04.2022

Die Anmeldung der Prüfungs- und Studienleistungen erfolgt über das Prüfungsverwaltungssystem QISPOS der WWU. Dafür gibt es jedes Semester eine An- und Abmeldephase, die in der Regel von der 3. bis zur 10. Woche der Vorlesungszeit an der WWU dauert.

Anmeldephase für das Sommersemester 2022:

19.04. – 14.06.2022

Wir weisen ausdrücklich darauf hin, dass eine Anmeldung für die Veranstaltung in myFH-Portal nicht ausreicht, sondern dass eine explizite Anmeldung für die Prüfungsleistung in QISPOS notwendig ist!

Ihr persönlicher Kontakt im IBL rund um Prüfungsfragen:

Prüfungsausschussvorsitzender:

Prof. Dr. Marc Krüger

Raum 069 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65158

marc.krueger@fh-muenster.de

Sprechstunde: nach Vereinbarung

Prüfungsausschussvorsitzender – Vertretung:

Prof. Dr. Julia Kastrup

Raum 068 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65538

kastrup@fh-muenster.de

Prüfungsamt:

Geesche Wening

Raum 051 (EG), Leonardo-Campus 7

Tel.: 0251 83-65149

wening@fh-muenster.de

Öffnungszeiten in der Vorlesungszeit:

Dienstag, Mittwoch, Donnerstag: 09:30 – 12:00 Uhr und nach Vereinbarung

Öffnungszeiten in der vorlesungsfreien Zeit:

Dienstag, Mittwoch, Donnerstag: 10:00 – 12:00 Uhr und nach Vereinbarung

Nützliche Links zur Prüfungs- und Seminarplatzanmeldung:

Prüfungsamt des IBL

https://www.fh-muenster.de/ibl/ueber_uns/pruefungsamt/pruefungsamt.php

myFH-Portal der FH Münster

<https://www.fh-muenster.de/myfh>

QISPOS An- und Abmeldephase der WWU

<https://www.uni-muenster.de/studium/pruefungen/qispos.html>

Bildungswissenschaften der WWU

<https://www.uni-muenster.de/Bildungswissenschaften/>

8 Links zu den Veranstaltungsankündigungen für die Fachwissenschaften der beruflichen Fachrichtungen

Bautechnik:

<https://www.fh-muenster.de/fb6/aktuelles/vorlesungsverzeichnisse.php>

Elektrotechnik-Informationstechnik:

<https://www.fh-muenster.de/fb2/studierende/vorlesungsplan/index.php>

Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft:

<https://www.fh-muenster.de/oecotrophologie-facility-management/studierende/vorlesungsverzeichnis-skripte.php?p=3,3>

Mediendesign und Designtechnik:

<https://www.fh-muenster.de/fb7/aktuelles/aktuelles.php>

Gesundheitswissenschaft/Pflege

<https://www.fh-muenster.de/fb12/studierende/index.php?p=3>

Maschinenbautechnik:

https://www.fh-muenster.de/maschinenbau/studierende/index_new.php